



ประกาศโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวชนิษฐา อำนัภมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์

(นายประดิษฐ์ สุขเสน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์

**การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนรัฐวิภาณุประดิษฐ์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย)</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถอ่านจับใจความสำคัญขั้นสูงอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ)</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค บทสนทนา หรือบทความสั้นๆ และจับใจความสำคัญได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถเขียนแนะนำตัวเอง กิจวัตรประจำวัน หรือเรื่องราวใกล้ตัวที่สนใจ และความสนใจ และนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถพูดแนะนำตัวเอง กิจวัตรประจำวัน หรือเรื่องราวใกล้ตัวที่สนใจ และความสนใจ และนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์)</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็มและแก้โจทย์ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจากโครงการคุณธรรมหรือโครงการกลุ่มสาระฯ หรือผลงานในรายวิชา IS โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน อธิบายขั้นตอนการดำเนินงาน ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด สรุปและอภิปรายผลได้</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหาจากการจัดทำโครงการคุณธรรม หรือโครงการกลุ่มสาระฯหรือผลงานในรายวิชา IS ในประเด็นที่กำหนดได้</p>
<p>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต เรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม/สร้างองค์ความรู้ใหม่จากโครงการคุณธรรมหรือโครงการกลุ่มสาระ หรือผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) อย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีตามศักยภาพของผู้เรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้รับการประเมินทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ในการผลิตสร้างชิ้นงาน องค์ความรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อภาคเรียน</p>
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ค้นพบความถนัดจากการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการของสถานศึกษา พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัย รับผิดชอบ</p>
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาและกฎหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาหรือระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและสามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างสม่ำเสมอ</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>๑. ครู บุคลากร สถานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒. โครงการร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินงานบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมของทั้ง ๔ กลุ่มงานในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองอยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ/หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงานตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ๒๕ ชั่วโมงต่อปี และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการคงวิทยฐานะ หรือพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๗๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม ร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ครู ผู้เรียน และบุคลากรร้อยละ ๗๕ สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น</p>
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้(ต่อ)</p>	<p>๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการข้อมูล ประชาสัมพันธ์ รายงานข้อมูลของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดี

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชา</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ และสามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๕ บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำโดยมีครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตลอด ๐, ร, มส และ มผ ทุกภาคเรียน</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุด</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>