

รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2564

SAR



โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ อำเภออโศกพิเศษ จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 075-296030 โทรสาร 075-296040

Website : www.ratsadanu.ac.th E-Mail : ratsadanu@hotmail.co.th

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไปให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประดิษฐ์ สุขเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียน รัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางสาวชนิษฐา อำนักรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์



สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ผลการดำเนินงาน	จ
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	ญ
แผนพัฒนาคุณภาพ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างการบริหาร	3
ข้อมูลบุคลากร	4
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	7
ข้อมูลอาคารสถานที่	8
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	9
ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	114
สรุปผลการประเมิน	114
จุดเด่น	114
จุดที่ควรพัฒนา	115
แนวทางการดำเนินการพัฒนา	115
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	116
คำสั่ง	125
สรุปผลงานดีเด่นของโรงเรียนปีการศึกษา 2564	142



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4	148
นวัตกรรม	154



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ตั้งอยู่ 3 หมู่ที่ 4 ตำบลวังมะปรางเหนือ อำเภอวังวิเศษ จังหวัดตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน และมีบุคลากรครู 43 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 10 คน รวมจำนวน 64 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเกิดจากการพัฒนาผู้เรียนตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษานำนวัตกรรมการแก้ปัญหา 0 ร มส มผ โดยใช้ 3A2C Model มาพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ปลอดภัย 0 ร มส และ มผ ทุกภาคเรียน และได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม นอกจากนี้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One Moral Project) โดยใช้ ALERT MODEL ซึ่งมีคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ พอเพียง (Sufficiency) จิตอาสา (Volunteer) ความสามัคคี (Unity) มีวินัย (Discipline) ความรับผิดชอบ (Responsibility) เป็นการปลูกฝังคุณธรรม



ให้ผู้เรียน ร่วมมือกันดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม มีการประกวดโครงการระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา โดยมีการประกวดทุกภาคเรียน โครงการบางโครงการสามารถนำไปต่อยอดช่วยเหลือสังคมระหว่างผู้เรียนและหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้จัดทำโครงการ IS ซึ่งเป็นการพัฒนาความคิด ทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้อาสาสมัครและหลากหลายของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม/ห้องเรียนคุณธรรม/ห้องเรียนสีขาว เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็งและเป็นระบบ จนทำให้งานเกิดความสำเร็จและผลสำเร็จที่เกิดขึ้น มาจากนวัตกรรมแต่ละกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา นวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินการมีดังนี้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาภายใต้ต้นนวัตกรรม “R.A.TEAM Model” ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบจนได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทำให้มีจำนวนผู้เรียนสูงขึ้นทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 4 กลุ่มงาน โดยใช้ต้นนวัตกรรมเป็นฐาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ นวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One Moral Project) โดยใช้ ALERT Model จากการดำเนินงานโดยใช้ต้นนวัตกรรมนี้ทำให้ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว (โรงเรียนดีมีที่ยืน) ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแก้ปัญหา 0 ร มส และ มผ ของผู้เรียน โดยใช้ 3A2C Model ผลจากการใช้ต้นนวัตกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนปลอด 0 ร มผ ในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model จากการดำเนินงานประกันอย่างมีคุณภาพจนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 เรื่อง “การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กลุ่มบริหารทั่วไป นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยใช้ 2P2A Model จากการดำเนินงานจนได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2564 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารงบประมาณ นวัตกรรมการบริหารงบประมาณ โดยใช้ MONEY Model จากการใช้นวัตกรรมนี้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตรงตามพันธกิจเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ กลุ่มบริหารงานบุคคล นวัตกรรม



โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ R.A.B STOP Model (เกียรติบัตรดีเด่น (ปีที่ 1) สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2564 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน) นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้ STUDENT Model ได้รับรางวัลหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาคใต้ สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน) นวัตกรรมบริหารงานบุคคลโดยใช้ 5P Model จากการดำเนินตามนวัตกรรมดังกล่าวทำให้ ครูในสถานศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีการสรุปผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องและประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2564) ซึ่งจากการใช้ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์จนได้รับรางวัลโรงเรียน มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ตามเกณฑ์รางวัล OBECQA ระดับ ScQA ในโครงการยกระดับคุณภาพสู่ มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทุกคนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ได้รับการอบรมตรงตาม ความต้องการและสอดคล้องตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกภาคเรียน นอกจากนี้สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยพร้อมใช้งานครบทุกห้องเรียน (ทีวีดิจิตอล) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความต้องการ และบริบทของผู้เรียน มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่บริเวณสถานศึกษา มีระบบดูแล ผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนนาน ผู้เรียนที่ออกกลางคันและ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (นักเรียนยากจน) มีการคัดกรองสารเสพติดร้อยละ 100 ในทุกภาคเรียน เพื่อคัดกรอง ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการบำบัดสารเสพติดจากโรงพยาบาลวังวิเศษ โดยใช้กลุ่มจิตสังคมบำบัดในโรงเรียน (Matrix Program)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ด้านคุณภาพของ ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ โดยให้ความสำคัญทั้งด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ ทักษะ ประสพการณ์ เพื่อการเรียนรู้หรือการประกอบอาชีพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ที่เกี่ยวข้อง มีกิจกรรม



โครงการที่ทำอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ มีการนิเทศเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพตามวงจรเดมมิง PDCA ด้วยการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SCQA) ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมโครงการ โครงการงาน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงาม นักเรียนสามารถนำเสนอ สรุปความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแก้ปัญหาผู้เรียนโดยกระบวนการซ่อมเสริม จากการจัดการเรียนการสอนครูได้นำปัญหาจากการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนผ่านวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” โดยใช้ ALERT Model ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการคือความเก่งและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยมีโครงการของนักเรียนชั้น ม.1-6 ปีละ ไม่ต่ำกว่า 54 โครงการ และครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ร่วมกันในการจัดทำโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นำเสนอรายงานทางวิชาการและนำเสนอโครงการได้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่มากกว่า 3 ชิ้นงานต่อปี มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จนทำให้งานเกิดความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม “R.A.TEAM MODEL” เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาซึ่งเกิดจากความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนด



เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาเช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ภาศิเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งสถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนหลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนยุค 4.0 โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ผ่านเทคโนโลยีมากขึ้นได้ทุกจุดทั่วสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมการพัฒนาทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ



หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินการ

1. สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 (ภาคผนวก หน้า 142)
2. นวัตกรรม (ภาคผนวก หน้า 154)

แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลก (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
4. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง
5. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่
 ที่อยู่ 3 หมู่ 4 ตำบลวังมะปรางเหนือ อำเภอวังวิเศษ จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92220
 โทรศัพท์ 075-296030 โทรสาร 075-296040
 E-mail address ratsadanu@hotmail.com
 Website <http://www.ratsadanu.ac.th>
 เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ มี 4 ตำบลประกอบด้วย อำเภอวังวิเศษ ได้แก่ ตำบลวังมะปรางเหนือ ,ตำบลวังมะปราง , ตำบลอ่าวตง อำเภอสีเกา ได้แก่ ตำบลกะลาเส มีนักเรียนบางส่วนมาจากอำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

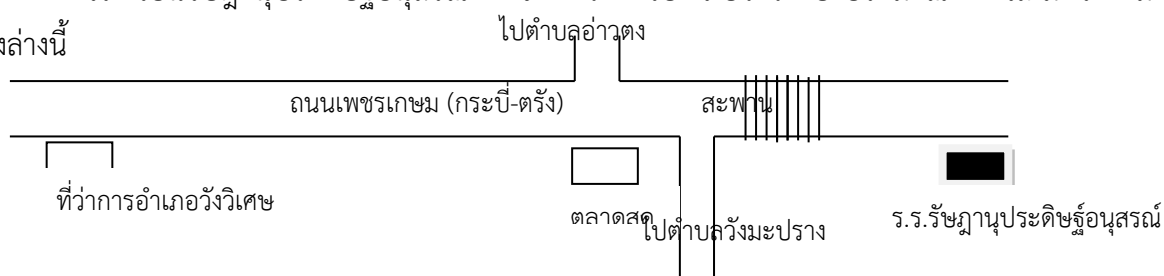
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2529 ที่ดินราชพัสดุเลขที่ ตง 122 (24704) มีเนื้อที่ 52 ไร่ 2 งาน 9 ตารางวา เปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2529 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนรวมทั้งสิ้น 90 คน โดยมีนายสมพงษ์ พิทยาภา เป็นผู้บริหารคนแรก

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ประชากรของอำเภอวังวิเศษมี 43,302 คน (พ.ศ. 2557) ความหนาแน่นเฉลี่ยต่อพื้นที่ประมาณ 90.75 คน/ตารางกิโลเมตร จำนวนบ้าน 10,465 บ้าน โดยส่วนใหญ่เป็นการอพยพย้ายถิ่นฐานมาจากหลายพื้นที่ เช่น จังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา และจากต่างอำเภอในจังหวัดตรัง จึงมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก การประกอบอาชีพราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมจำนวน 5,945 ครอบครัว โดยมีพื้นที่เพาะปลูกรวม 249,207 ไร่ มีพื้นที่ทั้งหมด 337,641 ไร่ พื้นที่ถือครอง 298,203 ไร่ รายได้ประชากรอำเภอวังวิเศษ มีรายได้เฉลี่ย/คน/ปี 30,000 บาท รายได้เฉลี่ย/ครัวเรือน/ปี 120,000 บาท ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ คือ มโนราห์หรือโนรา ซึ่งเป็นศิลปะการแสดงพื้นบ้านของภาคใต้ เป็นการแสดงที่มีทำร่าอ่อนช้อยสวยงาม บทร้องเป็นกลอนสด ผู้ขับร้องต้องใช้ปฏิภาณไหวพริบสรรหาคำมาสัมผัสกันให้ได้อย่างฉับไว

แผนที่โรงเรียน

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ห่างจากที่ว่าการอำเภอวังวิเศษ ประมาณ 2 กิโลเมตร ตามแผนที่ข้างล่างนี้



คำขวัญ ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน นตฺถิปัญญสมาอาภา แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี

สีประจำโรงเรียน ฟ้า ม่วง ขาว

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2565 โรงเรียนรษฎานุประดิษฐ์นุสรณ์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของคุณธรรมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. นักเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. ครูและบุคลากรมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
7. โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
8. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
9. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กีฬาดี โครงการคุณธรรมเด่น



2. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารระบบคุณภาพ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อานุสรณ์ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

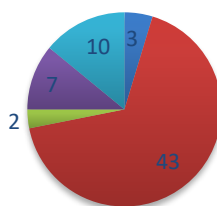


3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

3.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	43	1	7	10	64

จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุบลราชธานี

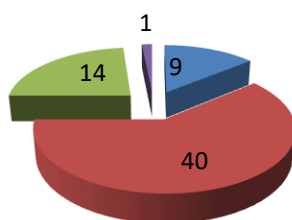


■ ผู้บริหาร ■ ข้าราชการครู ■ พนักงานราชการ ■ ครูอัตราจ้าง ■ เจ้าหน้าที่อื่นๆ

3.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	9	40	14	1	64

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2564



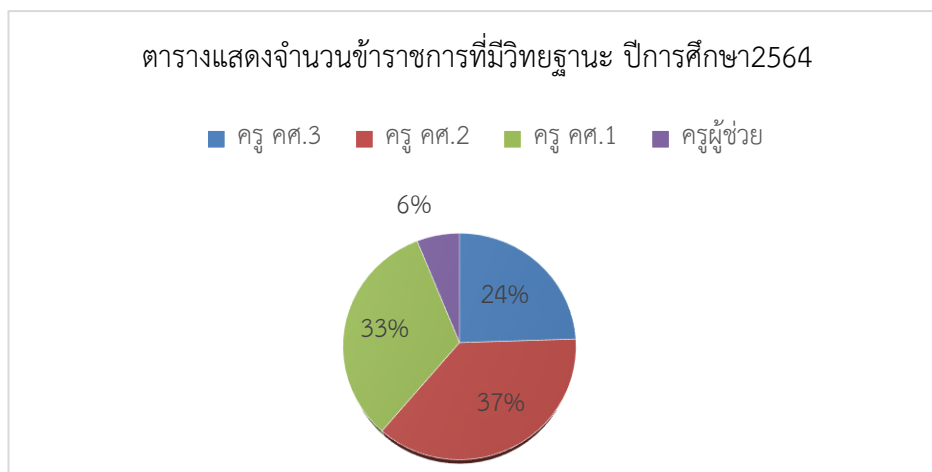
■ ต่ำกว่าปริญญาตรี
■ ปริญญาตรี
■ ปริญญาโท
■ ปริญญาเอก

3.3) ข้าราชการจำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวนคน		รวม
	ชาย	หญิง	
ครู คศ.4	-	-	-
ครู คศ.3	2	10	12
ครู คศ.2	8	10	18
ครู คศ.1	7	9	16
ครูผู้ช่วย	-	3	3



วิทยฐานะ	จำนวนคน		รวม
	ชาย	หญิง	
รวม	14	32	46



3.4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. ภาษาไทย	6	16
3. คณิตศาสตร์	9	14
4. วิทยาศาสตร์	10	18
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	19
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	18
7. ศิลปะ	4	17
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	14
9. ภาษาต่างประเทศ	8	18
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	14
11. ลูกจ้างประจำ	3	-
12. เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-
13. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	6
14. ยามรักษาความปลอดภัย	1	-
15. แม่บ้าน	3	-
16. นักการภารโรง	1	-



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 921 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2564)

4.1 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	101	96	197
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	84	95	179
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	82	82	164
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	267	273	540
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	63	99	162
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	56	70	126
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	33	60	93
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	152	229	381
รวมทั้งสิ้น	27	419	502	921

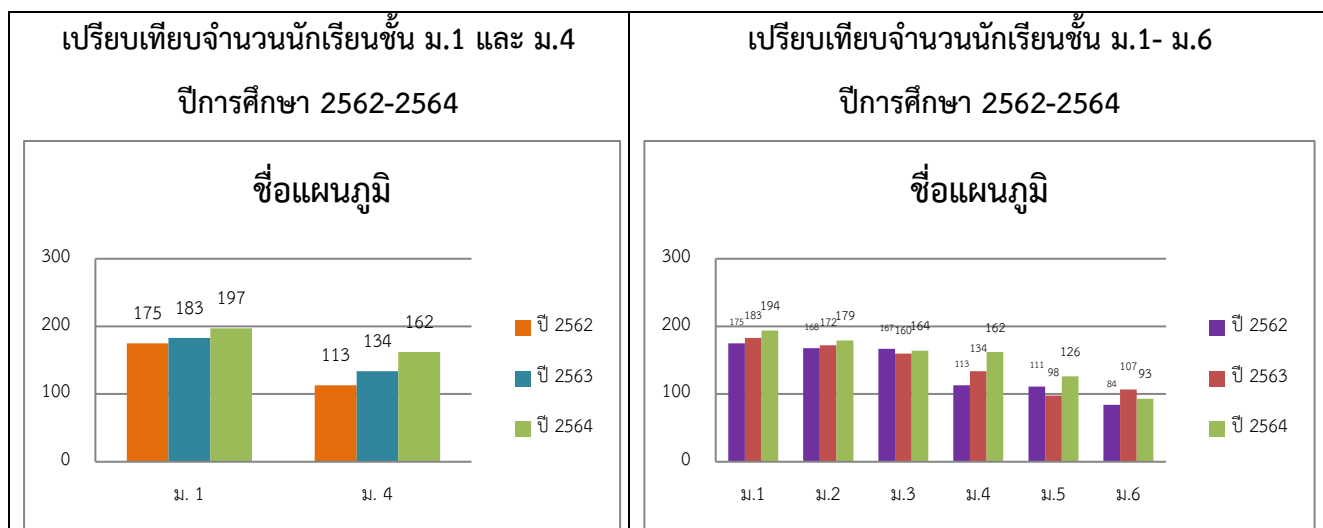
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : ผู้เรียน = 1: 17

4.2 ตารางเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ม.1	175	183	197
ม.2	168	172	179
ม.3	167	160	164
ม.4	113	134	162
ม.5	111	98	126
ม.6	84	107	93
รวม	818	854	921





4.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	147	152	144
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	82	107	89
รวม	229	259	233

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

แผนการเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งแผนการเรียน เป็น 2 แผน

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) แผนวิทย์ คณิต (ห้องเรียนพิเศษ) | จำนวน 3 ห้องเรียน |
| 2) แผนวิทย์ คณิต(ห้อง 2) | จำนวน 3 ห้องเรียน |
| 3) แผนการเรียนทั่วไป | จำนวน 9 ห้องเรียน |

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งแผนการเรียน เป็น 3 แผน

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) แผนวิทย์ คณิต | จำนวน 6 ห้องเรียน |
| 2) แผนคณิต อังกฤษ | จำนวน 3 ห้องเรียน |
| 3) แผนอังกฤษ ไทย สังคม | จำนวน 3 ห้องเรียน |



จำนวนห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 15 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน

รวมห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 27 ห้องเรียน

ห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 3 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน

รวมทั้งหมด 3 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 3 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน

รวมทั้งหมด 3 ห้องเรียน

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่**ตาราง ข้อมูลด้านอาคารสถานที่**

รายการ	รูปแบบสิ่งก่อสร้าง	จำนวนหลัง	จำนวนห้องเรียน
1. อาคารเรียน	108 ล	3	24
	216 ล ปรับปรุง 46	1	16
2. อาคารเรียนชั่วคราว	-	1	1
3. โรงฝึกงาน	102/27	1	2
4. หอประชุม-โรงอาหาร	100/27	1	-
5. บ้านพักครู	207	5	-
6. บ้านพักนักการภารโรง	-	2	-



รายการ	รูปแบบสิ่งก่อสร้าง	จำนวนหลัง	จำนวนห้องเรียน
7. บ้านพักครูชายโสด	-	1	-
8. บ้านพักครูหญิงโสด	-	1	-
9. สนามบาสเก็ตบอล	-	1	-
10. ห้องส้วมหญิง 4 ที่นั่ง	-	1	-
11. ห้องส้วมหญิง 6 ที่นั่ง	-	2	-
12. ห้องส้วมชาย 6 ที่นั่ง	-	1	-
13. ศาลาปฏิบัติธรรม	-	1	-

7. แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1) ห้องสมุด

มีขนาด 6 x 18 ตารางเมตร

จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 250 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 29.37 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน – ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

- คอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 80 เครื่อง
- คอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 10 เครื่อง

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านต้นปรัง	2 ครั้ง/ปี
นางจุไรรัตน์ เฟ่งพิศ ต.วังมะปรางเหนือ อ.วังวิเศษ จ.ตรัง	
วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	2 ครั้ง/ปี
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตรัง	2 ครั้ง/ปี



แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
เกษตรอำเภอวังวิเศษ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง นายอาคม ครุชาติ	2 ครั้ง/ปี

7.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 สถานีตำรวจภูธรอำเภอวังวิเศษ ให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.2 ร.ต.ท.เพชร มีพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.3 บริษัท ฮอนด้า จำกัด (ยีนยงมอเตอร์) ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 องค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.5 สาธารณสุขอำเภอวังวิเศษ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันโควิด-19 จำนวน 4 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (เกรดเฉลี่ย)

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกรดเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	2.62	2.63	3.00
คณิตศาสตร์	2.37	2.57	2.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.66	2.85	3.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.96	3.02	3.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.55	3.43	3.27
ศิลปะ	3.29	3.32	3.18
การงานอาชีพ	3.00	3.12	3.21
ภาษาต่างประเทศ	2.44	2.46	2.70



ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2562 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	66.54	68.64	70.48
คณิตศาสตร์	65.38	68.19	65.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.42	71.25	73.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	72.78	73.91	75.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	77.91	79.42	74.92
ศิลปะ	75.75	75.78	74.12
การงานอาชีพ	73.09	73.20	70.44
ภาษาต่างประเทศ	66.60	69.09	68.40

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษา

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
2562 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	53.99	53.59	48.25
ภาษาอังกฤษ	28.14	28.72	26.11
คณิตศาสตร์	23.39	22.86	20.57
วิทยาศาสตร์	27.93	28.95	28.58
ค่าเฉลี่ย	33.36	33.53	30.88

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
2562 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	40.56	41.66	42.58
สังคมศึกษา ฯ	33.54	35.13	35.81
ภาษาอังกฤษ	22.99	21.84	19.63



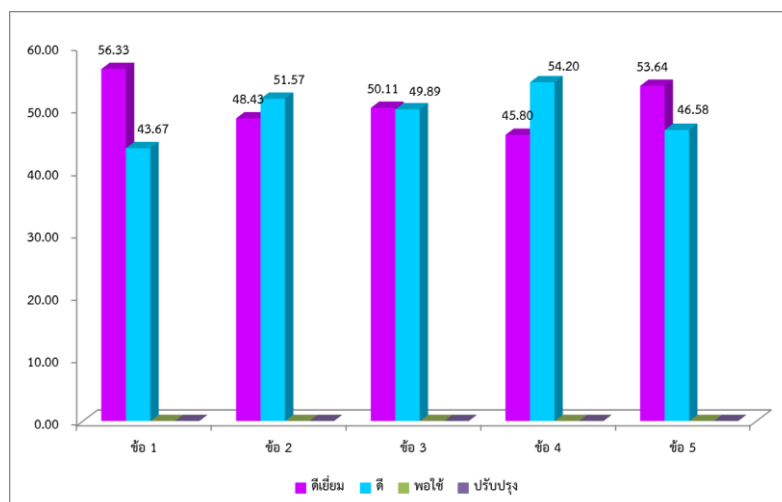
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
คณิตศาสตร์	19.33	22.36	17.92
วิทยาศาสตร์	25.93	28.28	25.02
ค่าเฉลี่ย	28.47	29.85	28.19

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	รวม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)	ร้อยละ	ดี (2)	ร้อยละ	พอใช้ (1)	ร้อยละ	ปรับปรุง (0)	ร้อยละ
1.การอ่าน	1784	1005	56.33	779	43.67	0	0.00	0	0.00
2.การจับประเด็น	1784	864	48.43	920	51.57	0	0.00	0	0.00
3.การวิเคราะห์	1784	894	50.11	890	49.89	0	0.00	0	0.00
4.การประเมินค่า	1784	817	45.80	967	54.20	0	0.00	0	0.00
5.การเขียน	1784	957	53.64	831	46.58	0	0.00	0	0.00
สรุปรวม	1784	863	48.37	921	51.63	0	0.00	0	0.00
ระดับดีขึ้นไป		100.00							

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

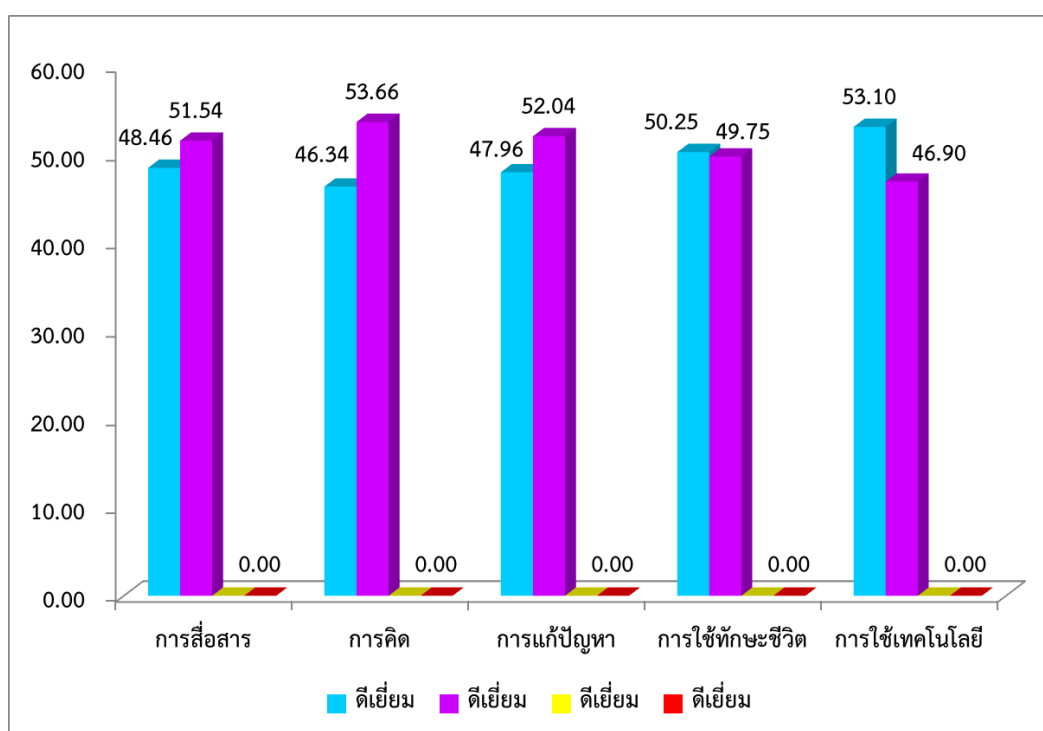


สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะของผู้เรียน	รวม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)	ร้อยละ	ดี (2)	ร้อยละ	พอใช้ (1)	ร้อยละ	ปรับปรุง (0)	ร้อยละ
1) ความสามารถในการสื่อสาร	1789	867	48.46	922	51.54	0	0.00	0	0.00
2) ความสามารถในการคิด	1789	829	46.34	960	53.66	0	0.00	0	0.00
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1789	858	47.96	931	52.04	0	0.00	0	0.00
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1789	899	50.25	890	49.75	0	0.00	0	0.00
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1789	950	53.10	839	46.90	0	0.00	0	0.00
รวมทั้ง 5 สมรรถนะ	1789	877	49.02	912	50.98	0	0.00	0	0.00
ระดับดีขึ้นไป		100.00							

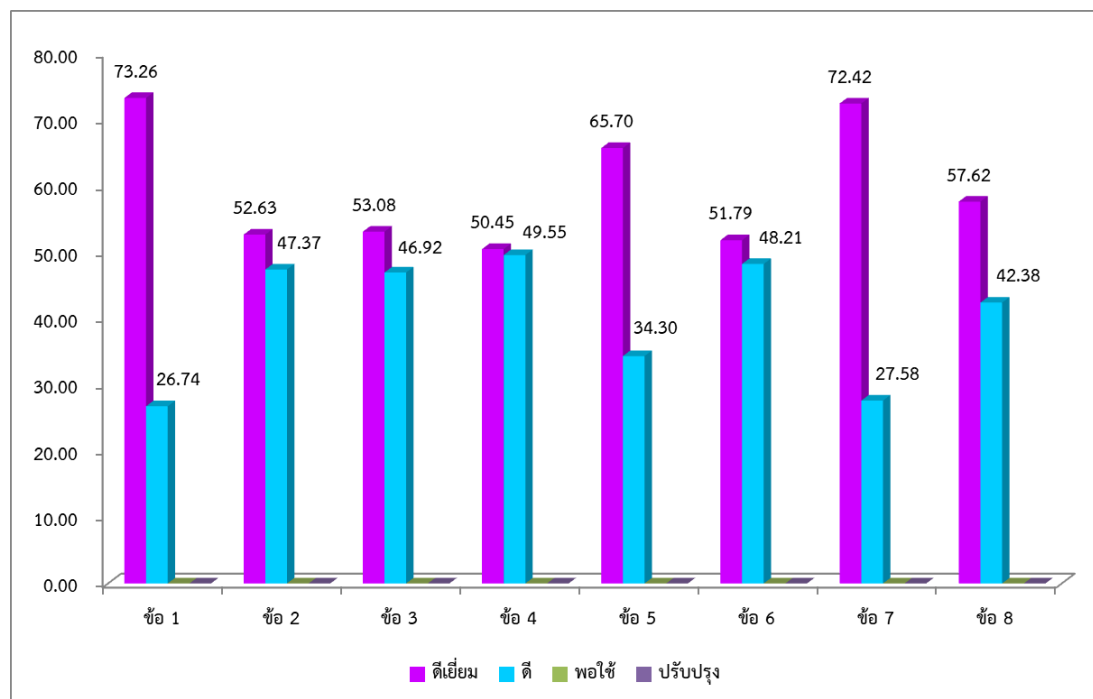
แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2564



ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รวม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)	ร้อยละ	ดี (2)	ร้อยละ	พอใช้ (1)	ร้อยละ	ปรับปรุง (0)	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1784	1307	73.26	477	26.74	0	0.00	0	0.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1784	939	52.63	845	47.37	0	0.00	0	0.00
3. มีวินัย	1784	947	53.08	837	46.92	0	0.00	0	0.00
4. ใฝ่เรียนรู้	1784	900	50.45	884	49.55	0	0.00	0	0.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	1784	1172	65.70	612	34.30	0	0.00	0	0.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1784	924	51.79	860	48.21	0	0.00	0	0.00
7. รักความเป็นไทย	1784	1292	72.42	492	27.58	0	0.00	0	0.00
8. มีจิตสาธารณะ	1784	1028	57.62	756	42.38	0	0.00	0	0.00
สรุปรวม	1784	1013	56.78	771	43.22	0	0.00	0	0.00
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินดีขึ้น		100.00							

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน

ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเกิน/ต่ำกว่าตามเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	197	197	181	91.88	16	8.12
ม.2	179	179	165	92.18	14	7.82
ม.3	164	164	155	94.51	9	5.49
ม.4	162	162	155	95.68	7	4.32
ม.5	126	126	117	92.86	9	7.14
ม.6	93	93	92	98.92	1	1.08
รวม	921	921	865	94.34	56	5.66



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562-2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ		
	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 73 สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ) 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 69 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 68 สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 72 สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 74 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 91 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงานจากการทำโครงการ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 91 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน 3. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 91 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างน้อย 3 ชิ้นงานต่อปีตามศักยภาพของผู้เรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 ที่ได้รับการประเมินมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูลสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65



ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 70 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65 6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 70 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม หรือรายวิชาเพิ่มเติม ทราบความถนัดและความสนใจของตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อนำเป็นทุนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีอุปนิสัยที่ติดตัวผู้เรียนอย่างยั่งยืน 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 98 ยอมรับและสามารถปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ รวมถึงการเกรงกลัวและมีความละเอียดต่อการทำความผิด และมีแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่พึงประสงค์ทุกคน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(ต่อ)	4. ผู้เรียนร้อยละ 99 ปฏิบัติตนดำรงชีวิตอย่างประมาทตนมีเหตุผล และรอบคอบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบเห็นคุณค่าของทรัพยากร ต่าง ๆ รอบตัว วางแผน ป้องกันความเสี่ยงและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ งานประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป



ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ต่อ)	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกันร้องเพลงชาติ สวตมนต์ ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน ถูกต้องเสียงดังอย่างพร้อมเพรียงกันและแสดงออกถึงความน้ำหนึ่งอันเดียวกันในสถาบัน
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 99 สามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียน ร้อยละ 89 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียน ร้อยละ 96 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต



2. วิธีการดำเนินการ

2.1 วิธีการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ดีเลิศ) ปีการศึกษา 2564

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ภาษาไทย ชั้นวางแผน (P) 1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชั้นดำเนินงาน (D) 1. สำรวจปัญหา พื้นฐานการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียนแต่ละชั้นโดยครูในกลุ่มสาระภาษาไทยประเมิน 2. การพัฒนาการอ่าน เขียน การสื่อสารของกลุ่มสาระภาษาไทย - จัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่านการเขียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ หรือ Active Learning ฯลฯ - จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน - นิเทศ ติดตามการพัฒนาการอ่าน เขียน การสื่อสาร ฯลฯ	1. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 73 สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 83.48 (768 คน) สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 73.80 (679 คน) สามารถเขียนเรียงความแต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 84.02 (773 คน)สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น	1. แบบประเมินการอ่าน (ครูอุดมชัย ไพศรี) 2. แบบประเมินการเขียน (ครูกรรฐิษฐ์ กิมจ้อง) 3. แบบประเมินการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร (ครูเพ็ญศรี สังข์สุข) 4. สมุดบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ครูจตุพร มณีพันธ์) 5. รายงานผลการจัด/กิจกรรมต่าง ๆ (ครูจตุพร มณีพันธ์)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ(ต่อ)	ขั้นตรวจสอบ (C) 1. ครูทุกคนในกลุ่มสาระภาษาไทยส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน การทำโครงงาน ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมนุม และกิจกรรมนอกเวลาต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการฝึกเพื่อฝึกประสบการณ์และความชำนาญ 2. สรุปผลและรายงานกิจกรรมต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขั้นปรับปรุง (A) 1. นำผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น		ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ภาษาต่างประเทศ ชั้นวางแผน (P) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อดำเนินงาน 4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน ชั้นดำเนินงาน (D) 1. สำรวจความต้องการของผู้เรียนโดยครูในกลุ่มสาระเลือกหนังสือและจัดซื้อเข้าห้องสมุด 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม (วันตรุษจีน วันคริสต์มาส) 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านภาษาในระดับสถานศึกษา 4. ส่งเสริมและส่งเสริมทักษะการอ่านโดยมีการสอบอ่านในรายวิชาเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรู้ศัพท์ภาษาต่างประเทศ	2. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 69 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 68 สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 72 สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	2.การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ) 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 69.45 (639 คน) สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 68.69 (632 คน) สามารถอ่านเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 72.28 (665 คน) สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. สมุดแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ (ปพ.5) (ครูผู้สอน รายวิชา ภาษาอังกฤษทุกคน) 2. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (ครูผู้สอน รายวิชาภาษาอังกฤษทุกคน) 3. แผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษ (ครูผู้สอน รายวิชาภาษาอังกฤษทุกคน) 4. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์วิชา



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	5. ผู้เรียนได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ 100% ขั้นตรวจสอบ (C) 1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมนุมและกิจกรรมนอกเวลาต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการฝึกเพื่อฝึกประสบการณ์และความชำนาญ 2. สรุปผลและรายงานกิจกรรมต่าง ๆ ขั้นปรับปรุง(A) 1. นำผลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุงการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป		ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ภาษาอังกฤษ (ปพ.5) (ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษทุกคน) 5.รายงานผลการจัดกิจกรรมคริสต์มาส (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	คณิตศาสตร์ ชั้นวางแผน (P) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและวิธีการยก ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและวิธีการยก ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ 3. จัดทำเครื่องมือ/กำหนดแผน/ปฏิทินการ ติดตามในการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินงานตามโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ตลอดจนการวัดและ ประเมินผล	3. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 74 ได้ระดับผลการ เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป	3. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 74.34 ได้ระดับผลการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป	1. สมุดแบบบันทึกผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.5) (ครูสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง) 2. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ (ครูสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง) 3. แผนการจัดการเรียน การสอนรายวิชา คณิตศาสตร์ (ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ(ต่อ)	ชั้นตรวจสอบ(C) 1. รายงานผลการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 2. ตรวจสอบการดำเนินงานและผลการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ชั้นปรับปรุง (A) 1.นำผลที่ได้จากการรายงานผลการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนมา ประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์			



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ขั้นวางแผน (P) 1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงการห้องเรียนคุณธรรม โครงการประกอบรายวิชา วิชาโครงการวิทยาศาสตร์ วิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) โครงการหรือผลงานรายวิชาวิชาการออกแบบเทคโนโลยี และโครงการหรือผลงานประกอบรายวิชา เป็นต้น 2.ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ขั้นดำเนินงาน (D) 1.ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ได้วางแผนเอาไว้โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมโครงการคุณธรรม ห้องเรียนคุณธรรม โครงการประกอบรายวิชาต่างๆ เป็นต้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 91 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงานจากการทำโครงการ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 91 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน 3. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 91 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 (920คน) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงานจากการทำโครงการ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 (920คน) ระดับมัธยมศึกษาที่ 1-6 สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน 3. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 (920คน) มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ใน	1.รายงานสรุปผลโครงการคุณธรรมของโรงเรียน (ครูพิทยาพร ราชเดิม)) 2.รายงานสรุปผลโครงการวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 (ครูปัทมภรณ์ ชำนาญเมือง) 3.ร าย ง า น ส รุ ป ผลโครงการวิชา IS ชั้นม2 (ครูอัมไพ รอดรัตน์) 4 . ร าย ง า น ส รุ ป ผลโครงการรายวิชา IS1(ครูจันทิณีภา นาคะเสนีย์) 7.รายงานสรุปผลโครงการรายวิชา IS2-3 ครูจันทิณีภา นาคะเสนีย์ ครูโสภณ เพชรสุทธิ



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา(ต่อ)	2.ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ได้วางแผนเอาไว้โดยส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า วางแผน ออกแบบ ดำเนินกิจกรรม วิเคราะห์สรุปผล และนำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ชั้นตรวจสอบ (C) 1. นำเสนองานที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม 2. สรุปผลการดำเนินงาน 3. ประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้วางแผนไว้โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสอบถาม ชั้นปรับปรุง (A) 1. แก้ไขปรับปรุง พัฒนาในส่วนที่บกพร่อง 2. ตรวจสอบกระบวนการพัฒนา/เสนอแนวทาง/วิธีการ ปรับปรุง พัฒนา		ชีวิตประจำวันได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 (920คน)สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ขั้นวางแผน (P) 1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อประชุม วางแผนในการดำเนินงาน 2.กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จ 3.ครูเตรียมความพร้อมและให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างนวัตกรรม ขั้นดำเนินงาน (D) 1. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ตามกระบวนการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEPs” ขั้นตอนที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถามหรือขั้นตั้งคำถาม ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ ขั้นตอนที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ขั้นตอนที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม 2. ผู้เรียนออกแบบชิ้นงานตรงตามตัวชี้วัดของ สาระการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเอง และ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างน้อย 3 ชิ้นงานต่อปี ตามศักยภาพ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 (920 คน) ในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ มากกว่า 3 ชิ้นงานต่อปีตามศักยภาพ ของผู้เรียน	1. ชิ้นงาน(ครูประจำวิชา) 2.โครงการ คุณธรรม (ครูนันทฐ เลี่ยมแก้ว) 2.โครงการ คุณธรรม (ครูประจำวิชาที่สอน โครงการ)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม (ต่อ)	ขั้นตรวจสอบ (C) 1.ประเมินชิ้นงานของผู้เรียนตามแบบการ ประเมิน 2. สรุปผลการประเมินชิ้นงาน ขั้นปรับปรุง (A) 1. นำเสนอชิ้นงานต่อครู 2. วิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ไขและ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชิ้นงาน			



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ขั้นวางแผน (P) 1. วางแผนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี 2. ประชุมชี้แจงเพื่อวางกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ขั้นดำเนินงาน (D) 1. จัดทำแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. ดำเนินการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 3. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ขั้นตรวจสอบ (C) 1. สรุปผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ 2. สรุปผลการพัฒนาทักษะนักเรียนด้านเทคโนโลยี/การแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยี	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 ที่ได้รับการประเมินมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ ด้วยตนเองและสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80.12 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 (920 คน) ที่ได้รับการประเมินมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 (920คน)สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูลสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้	1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) (ครูอลิสฯ หลวงคลัง, ครูจุฑารัตน์ ใจบุญ) 3. แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี (ครูอลิสฯ หลวงคลัง ครูจุฑารัตน์ ใจบุญ ครูศิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง) 4. แบบรายงานการเข้าเรียนออนไลน์ของนักเรียน (ครูอลิสฯ หลวงคลัง ครูจุฑารัตน์ ใจบุญ)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร(ต่อ)	3.สรุปผลการประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี 4. แบบสรุปการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้น ขั้นปรับปรุง (A) 1. แก้ไขปรับปรุงพัฒนาในส่วนที่บกพร่อง 2. ตรวจสอบกระบวนการพัฒนาโครงการกิจกรรมตามรายงาน เสนอแนวทาง/วิธีการปรับปรุง พัฒนา		อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียน	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ชั้นวางแผน (P) 1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในแนวทางการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ และหลักสูตรของสถานศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์ วางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษามาเป็นข้อมูล 3. จัดทำเครื่องมือ/กำหนดแผน/ปฏิทินการติดตามในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ชั้นดำเนินงาน (D) 1.ดำเนินงานตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผล	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 70 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65 6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 70 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 70.48 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65.79 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 73.95 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 75.27	1.สมุดแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) (ครูสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง) 2.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) (ครูสร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ) 3.รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ครูสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง) 4.แผนการจัดการเรียนการสอน (ครูผู้สอนทุกคน) 5.รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล(ครูผู้สอนทุกคน) 6.ข้อสอบวัดผลทางการเรียน (ครูสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	ขั้นตรวจสอบ (C) 1.รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ 2.ตรวจสอบการดำเนินงานและผลการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา กรณีที่พบปัญหาและ อุปสรรคให้รีบดำเนินการแก้ไข ขั้นปรับปรุง (A) 1.นำผลที่ได้จากการรายงานผลการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนมา ประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาต่อไป	8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 68.40 6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะร้อยละ 74.20 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70.44 8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ร้อยละ 74.92	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ขั้นวางแผน (P) 1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขั้นดำเนินงาน (D) 1. สำรวจความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ อาชีพในแต่ละชั้นโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 2. จัดการเรียน การสอน กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ อาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ โดยความร่วมมือของสถาบันอาชีวศึกษา แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน และสถาน ประกอบการต่างๆ 3. นิเทศ ติดตาม สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตาม ศักยภาพของตนเองและนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม หรือรายวิชา เพิ่มเติม ทราบความถนัดและความ สนใจของตนเอง สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อนำเป็น ทุนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 (920คน) มีความรู้ และ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพที่ตนเอง สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อ ตนเองอย่างยั่งยืน 2. ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียน หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาู้ กิจกรรมชุมนุม หรือ รายวิชาเพิ่มเติม ทราบ ความถนัดและความสนใจ	1.หลักสูตรสถานศึกษา (นางนิตยา ทองบริบูรณ์) 2.หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา (นายพรศน์วิทย์ วันฉ้วน) 3.แบบรายงานการจัด กิจกรรม (นางนิตยา ทองบริบูรณ์)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ(ต่อ)			ของตนเอง สามารถนำ ความรู้และทักษะไปใช้ ในการประกอบอาชีพและ หารายได้ระหว่างเรียน เพื่อนำเป็นทุนในการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นและนำ ความรู้ได้ไปต่อยอดในการ ทำงานหลังจบการศึกษา	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ขั้นวางแผน (P) 1. ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่างๆตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน 2. ชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ถึงแนวทางและเกณฑ์ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. จัดทำเอกสาร คู่มือ และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ขั้นดำเนินงาน (D) 1.ดำเนินงานตามเวลาที่กำหนดและรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ค่ายปรับเปลี่ยนคุณลักษณะ การคัดกรองสารเสพติด โรงเรียนธนาคาร กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีอุปนิสัยที่ดีตัวผู้เรียนอย่างยั่งยืน 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 98 ยอมรับและสามารถปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ รวมถึงการเกรงกลัวและมีความละเอียดต่อการกระทำความผิดและมีแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่พึงประสงค์ทุกคน 4. ผู้เรียนร้อยละ 99 ปฏิบัติตนดำรงชีวิตอย่างประมาณตนมีเหตุผล และรอบคอบอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบเห็น	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 (920คน) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 (920คน) เรียนวิชาหน้าที่พลเมือง 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 (920คน) ยอมรับและสามารถปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ รวมถึงการเกรงกลัว และมีความละเอียดต่อการกระทำความผิด และมีแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่พึงประสงค์ทุกคน 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 (920คน) ปฏิบัติตนดำรงชีวิตอย่างประมาณตนมีเหตุผล และรอบคอบอยู่ร่วมกับ	1.รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ครูสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง) 2.รายงานผลกิจกรรมวันภาษาไทย(ครูเพ็ญศรี สังข์สุข) 3.แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง(ครูสังคม) 4.ปพ.5 วิชาหน้าที่พลเมือง 5.ภาพกิจกรรมดนตรีไทย (ครูอุดม นุ่นประดิษฐ์) 6.แบบบันทึกสถิติการมีส่วนร่วมทำงานงานศพ (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ชุมชนและสังคมการดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นตรวจสอบ (C) 1. กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรม 2. สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม ขั้นปรับปรุง (A) 1.นำส่วนที่ประสบความสำเร็จไปพัฒนานำส่วนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป	คุณค่าของทรัพยากร ต่าง ๆ รอบตัววางแผนป้องกันความเสี่ยงและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	ผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบเห็นคุณค่าของทรัพยากร ต่าง ๆ รอบตัว วางแผนป้องกันความเสี่ยงและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ชั้นวางแผน (P) 1. ประชุม วางแผน การจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยและมีส่วนร่วมกิจกรรม 2. กำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ชั้นดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ -กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และงานประเพณีวัฒนธรรม -กิจกรรมธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง -กิจกรรมหน้าเสาธง ชั้นตรวจสอบ (C) 1. กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรม 2. สรุป/รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์งานประเพณีวัฒนธรรม ของชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกันร้องเพลง ชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน ถูกต้อง เสียงดังอย่างพร้อมเพรียงกัน และแสดงออกถึงความน้ำหนึ่งอัน เดียวกันในสถาบัน	1. นักเรียนร้อยละ 100 (920คน) เข้าร่วมกิจกรรมวัน สุนทรภู่ควบคู่วันภาษาไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 97.48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมืองอยู่ใน ระดับ 2 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกัน ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลง มาร์ชโรงเรียน ถูกต้อง เสียงดัง อย่างพร้อมเพรียงกันและ แสดงออกถึงความน้ำหนึ่งอัน เดียวกันในสถาบัน	- รายงานวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ -แผนการจัดการเรียนรู้วิชา หน้าที่พลเมือง(ครูสังคม) -แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 - สัมภาษณ์ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน/ชุมชน



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย(ต่อ)	ขั้นปรับปรุง (A) 1. นำส่วนที่ประสบความสำเร็จไปพัฒนาส่วนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป			



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ชั้นวางแผน (P) 1.วางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและวางแผนด้านงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม 2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน 3. สร้างแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้นดำเนินงาน (D) 1.จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การแสดงแสดงความคิดเห็น พูดคุยด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีการแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น	1. ผู้เรียนร้อยละ 99 สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 99.78 (918 คน) สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 99.78 (918 คน)แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน 3. ผู้เรียนร้อยละ 99.78 (918 คน) ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1.แบบรายงานกิจกรรมวันอาเซียน (ครูพิทยาพร ราชเดิม) 2.กิจกรรมวันตรุษจีน (ครูเสาวลักษณ์ โยธารักษ์) 3.กิจกรรมวันคริสต์มาส (ครูอรณัฏร พรหมจุล) 5.แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา (ครูกลุ่มสาระสังคมฯ)



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ชั้นวางแผน (P) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชั้นดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินกิจกรรมการตรวจสอบสภาพนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดสายตา ทดสอบสมรรถภาพทางกาย (บริษัทไบบายแล็บ) 2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ชั้นตรวจสอบ (C) 1. ตรวจสอบเช็คภาวะร่างกายของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติที่ผู้เรียนกำหนด 2. ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ชั้นปรับปรุง (A) 1. พัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน 2. นำผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ในครั้งต่อไป	1. ผู้เรียน ร้อยละ 89 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียน ร้อยละ 96 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1. ผู้เรียน ร้อยละ 93.91 (864 คน) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียน ร้อยละ 91.95 (846 คน) มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียน ร้อยละ 96.19 (885 คน) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1. แบบรายงานผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน (ครูสุภา ดีฮ้อ) 2. แบบรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง) 2. แบบรายงานสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของนักเรียน (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง)



2.2 สรุปผลวิธีการดำเนินการคุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ ตามประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565 ด้วยโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ (ระบบเรียนรู้) โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาการศึกษา “เรียนรวม” โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการศึกษาและการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการดังกล่าวเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้ โครงการนี้มีกิจกรรมเป็นเลิศทางวิชาการ (การคิดคำนวณ การเขียน การคิดวิเคราะห์) กิจกรรมสื่อสารสองภาษา(การสื่อสาร) กิจกรรมเข้าค่ายการอ่าน การเขียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ หรือ Active Learning กิจกรรมบันทึกการอ่าน ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนโดยการส่งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ นิเทศ ติดตามการพัฒนารับอ่าน เขียน การสื่อสาร จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม (วันตรุษจีน วันคริสต์มาส) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านภาษาในระดับโรงเรียน ส่งเสริมและซ่อมเสริมทักษะการอ่านโดยมีการสอบอ่านในรายวิชา เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรู้ศัพท์ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารกับชาวต่างชาติ 100% กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมแชร์ความรู้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม Rising Star to Maths Champion

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน และนำความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารรายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยุ คณิต กิจกรรมทดสอบ TDET ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ มีกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม โครงการโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมนำเสนอโครงงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระในกิจกรรม Open House โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบแลกเป้า) มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยการจัดให้ ผู้เรียนได้ทำโครงงาน รายงาน ชิ้นงาน/โครงการที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือจากการฝึกทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมกลุ่มสนใจ การค้นคว้าอิสระ(IS) โดยมีโครงการกิจกรรมในประเด็นนี้ ดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมสื่อนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมสื่อนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กิจกรรมสื่อนวัตกรรม กิจกรรมสื่อนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงงานคุณธรรมตามนโยบายโรงเรียน มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม โครงการโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมนำเสนอโครงงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระในกิจกรรม Open House โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ (กิจกรรมชุมนุมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้ในสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้น สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ และผู้เรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นและนำเสนอความรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบแลกเป้า) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ



5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทย (แข่งขันทักษะวิชาการ) กิจกรรมค่ายพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ควบคู่วันภาษาไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย O – NET ม.3,ม.6 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม Rising Star to Maths Champion โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมพระสอนธรรมนำสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก กิจกรรมค่ายเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมสื่อนวัตกรรม กิจกรรมแข่งขันกีฬาจังหวัด กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมสร้างงานสร้างอาชีพ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อมีงานทำ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเติมเต็มความรู้ กิจกรรมติว O-NET ติว Gat PAT กิจกรรมติวมาฆา กิจกรรมติวตามกลุ่มสนใจ กิจกรรมติวก่อนสอบ อาทิตย์ กิจกรรมค่ายติววิชาการ กิจกรรมปรับเปลี่ยนผลการเรียน โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบแลกเป้า) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีการจัดกิจกรรมโดยครูในงานแนะแนว เช่น ให้ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียน ทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการสำรวจหาอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง และจัดกิจกรรมแนะนำอาชีพและการศึกษาต่อ โดยเชิญผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพและรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ มาแนะนำให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น สำหรับการทำงานและประกอบอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวสู่ความสำเร็จ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมต้นกล้าความสำเร็จ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้สำเร็จ กิจกรรมบริการสารสนเทศและแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา ม.อ.วิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวิทยาการท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาไทย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมสร้างงานสร้างอาชีพ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ดังต่อไปนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัย รับผิดชอบ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังโดยการเรียนรู้จากกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสู่การเสริมสร้างเอกลักษณ์โรงเรียนรักษานุประดิษฐ์อนุรักษ์อย่างยั่งยืน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมของหายได้คืนกิจกรรมวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาสีขาว ห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสุจริต กิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการให้คะแนนความดี และตัดคะแนนความประพฤติมีการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมพระสอนธรรมนำสอบธรรมศึกษาชั้น ตริ โท และเอก กิจกรรมค่ายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวันถวายราชสดุดี กิจกรรมระเบียบวินัย ลูกเสือ-เนตรนารีระดับจังหวัด กิจกรรมสารณประโยชน์ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมการป้องกันปัญหายาเสพติด กิจกรรมแก้ปัญหายาเสพติด กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมผู้เรียนห้องเรียนสีขาว กิจกรรมอบรมครู D.A.R.A. โครงการเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) กิจกรรมธนาคารขยะในโรงเรียน กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรม Big Cleaning กิจกรรมการณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ โครงการโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมส่งเสริม การออม กิจกรรมอบรมผู้เรียนในการปฏิบัติงานแต่ละแผนกของโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมครูและนักเรียนปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน กิจกรรมประกวดโรงเรียนธนาคาร โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมการเลือกตั้งตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมธรรมภิบาลให้ความรู้เกี่ยวกับการเมืองในระบอบประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณภาพการปฏิบัติงานสภาผู้เรียนและพัฒนาห้องสภาผู้เรียน กิจกรรมประเมินโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนของ สพฐ. โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญ โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมจิตอาสา โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมและส่งเสริม



วินัยของผู้เรียน กิจกรรมคนดีศรี ร.อ. กิจกรรมเข้าปรับเปลี่ยนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักษารองเรียน รักษาระเบียบ โครงการโรงเรียนสุจริต ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำชุมชน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกในความเป็นไทยและประเพณีท้องถิ่น มีจิตสำนึก และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์และสืบสาน เรียนรู้วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรม ทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ โดยผ่านทางกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและการเรียนรู้จากครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (การอ่าน การเขียน) กิจกรรมค่ายพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ควบคว้นภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมค่ายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมมารยาท ไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา ทำสมาธิระลึกถึงชาติ กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและค่านิยมไทย กิจกรรมพัฒนาวิถีชีวิต ประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมถวายราชสดุดี

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพ ทักษะทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และครูแนะแนว มีบทบาทสำคัญ ในการให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายกลุ่ม รายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และ สังคมอื่น ๆ สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต โรงเรียนจัดกิจกรรม งานและโครงการที่มีส่วนในการพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าร่วม วันสำคัญ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมประกวดโครงงาน คุณธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (การอ่าน การเขียน) กิจกรรม ค่ายพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ควบคว้นภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม กิจกรรมพระสอนธรรมนำสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี ชั้นโท ชั้นเอก กิจกรรมค่ายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาจังหวัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กีฬา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้รวม โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมการเลือกตั้งตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการเมืองในระบอบประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาระบบคุณภาพการปฏิบัติงานสภาผู้เรียนและพัฒนาห้องสภาผู้เรียน กิจกรรมประเมินโรงเรียนต้นแบบ สภานักเรียนของ สพฐ.



4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละ ช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน โครงการที่พัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาจังหวัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพระสอนธรรมนำสอบธรรมศึกษา ชั้น ตรี ชั้นโท ชั้นเอก กิจกรรมค่ายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมโครงการ สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรม สาธารณประโยชน์ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมประกวด โครงการงานคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมการป้องกันปัญหา ยาเสพติด กิจกรรมแก้ปัญหา ยาเสพติด กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรม อบรมผู้เรียนห้องเรียนสีขาว กิจกรรมอบรมครู DARA โครงการส่งเสริมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญ โครงการเรียน ปลอดภัย (Zero Waste)1) กิจกรรมธนาคารขยะในโรงเรียน กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรม Big Cleaning กิจกรรมการรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมการเลือกตั้งตาม วิธีประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการเมืองในระบอบประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณภาพการปฏิบัติงานสภานักเรียนและพัฒนาห้องสภานักเรียน กิจกรรมประเมิน โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนของ สพฐ. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย/สุขภาพจิต กิจกรรม ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง กิจกรรมตรวจสอบ/ทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคมกิจกรรม จิตอาสา



3. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุทิศฯ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ			
1. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	83.48	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 73 สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	73	73.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	84.02	สูงกว่าเป้าหมาย
2. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 69 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	69	69.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 68 สามารถอ่านเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	68	68.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 72 สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงานและพูดแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	72	72.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 74 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป	74	74.34	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
1. ผู้เรียนร้อยละ 91 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงานจากการทำโครงการ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	91	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 91 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน	91	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	91	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 91 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	91	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
1. ผู้เรียนร้อยละ 98 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ ตามศักยภาพของผู้เรียน	98	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างน้อย 3 ชิ้นงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน	3 ขึ้นต่อปี	มากกว่า 3 ชิ้นงาน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้น	80	80.12	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 99 ที่ได้รับการประเมินมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	99	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 99 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเองและสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	99	100	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร			
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65	65	70.48	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65	65	65.79	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 70	70	73.95	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70	70	75.27	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 65	65	68.40	สูงกว่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะร้อยละ 70	70	74.20	สูงกว่าเป้าหมาย
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70	70	70.44	สูงกว่าเป้าหมาย
8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ 70	70	74.92	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามศักยภาพของตนเองและนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	ตามเป้าหมาย
2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม หรือรายวิชาเพิ่มเติม ทราบความถนัดและความสนใจของตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อนำเป็นทุนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียน ม.1-3 ทุกคน	นักเรียน ม.1-3 ทุกคน	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปและ มีอุปนิสัยที่ติดตัวผู้เรียนอย่างยั่งยืน	100	100	ตามเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	99	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 98 ยอมรับและสามารถปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ รวมถึงการเกรงกลัวและมีความละเอียดต่อการกระทำผิด และมีแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่พึงประสงค์ทุกคน	98	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 99 ปฏิบัติตนดำรงชีวิตอย่างประมาณตนมีเหตุผลและรอบคอบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ รอบตัว วางแผนป้องกันความเสี่ยงและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	99	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
1. ผู้เรียนร้อยละ 98 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์งานประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	98	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป (ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ 2)	97	97.48	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกันร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน ถูกต้องเสียงดังอย่างพร้อมเพรียงกันและแสดงออกถึงความน้ำหนึ่งอันเดียวกันในสถาบัน	100	100	ตามเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
1. ผู้เรียนร้อยละ 99 สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี	99	99.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 99 แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	99	99.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 99 ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษา	99	99.78	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
1. ผู้เรียน ร้อยละ 89 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	89	93.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป	90	91.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียน ร้อยละ 96 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	96	96.16	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีประเด็นพิจารณา 10 ประเด็น พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย 9 ประเด็นพิจารณาและตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย - ประเด็น

จากการดำเนินการประเมินผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ทางสถานศึกษาได้แจ้งผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองในวันรับผลการเรียนให้ได้รับทราบเพื่อดำเนินการติดตาม ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มผ พร้อมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกับครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน งานทะเบียนวัดผล และงานกิจการนักเรียน ดำเนินการให้ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลให้เสร็จสิ้นในแต่ละภาคเรียน

4. จุดเด่น

จากการสรุปผลการดำเนินการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีนวัตกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One Moral Project) โดยใช้ ALERT MODEL ซึ่งมีคุณธรรมอัตลักษณ์ จำนวน 5 ข้อ ดังนี้ 1. พอเพียง (Sufficiency) 2. จิตอาสา (Volunteer) 3. ความสามัคคี (Unity) 4. มีวินัย (Discipline) 5. ความรับผิดชอบ (Responsibility) เป็นการปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน ร่วมมือกันดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ มีการติดตามการทำงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการสร้างคนดีต่อยอดจากโรงเรียน ในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน ซึ่งส่งผลดี ต่อการทำงานคือ บรรยากาศของความร่วมมือในการทำงานด้วยความสามัคคี ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา โดยในแต่ละภาคเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม มีการประกวดโครงการระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน โดยมีการประกวดปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ซึ่งบางโครงการยังนำไปต่อยอดช่วยเหลือสังคมระหว่างนักเรียนและหน่วยงานภายนอก นวัตกรรมการแก้ปัญหา 0,ร,มผ โดยใช้ 3A2C Model เป็นการสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญต่อผลการเรียนและการแก้ปัญหา 0,ร และ มผ ของผู้เรียน โดยการประชุม ชี้แจง สร้างข้อตกลงร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย งานทะเบียนวัดผล หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน มีการสรุปผลการดำเนินการทุกภาคเรียน และมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นวัตกรรม STUDENT Model และ นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว R.A. BSTOP Model ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาให้โอกาสในการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน โดยโรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทั่วไปและนักเรียนเรียนรวม นักเรียนกลุ่มเรียนรวม มี 3 ประเภท คือ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนบกพร่องทางร่างกายและออกัสติก รวมถึงการให้โอกาสนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับสารเสพติด



5. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. การเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง และพฤติกรรมกล้าแสดงออก ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

6. แนวทางการดำเนินการพัฒนา

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS มีการดำเนินงานและนำนวัตกรรมไปใช้เผยแพร่ลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
3. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
7. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

7.1 แหล่งข้อมูลเอกสารมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กลุ่มสาระภาษาไทย

แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน แบบประเมินการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร สมุดบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายงานผลการจัด/กิจกรรมต่าง ๆ



กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รายงานผลการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ รายงานผลการจัดกิจกรรมคริสต์มาส รายงานผลการจัดกิจกรรมวันตรุษจีน

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

สมุดแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.5) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ แผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สมุดบันทึกการอ่าน รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานสรุปผลโครงการคุณธรรม รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม รายงานสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวิทย์ โครงการคณิตศาสตร์ รายงานผลการจัดกิจกรรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รายงานผลการจัดกิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ชิ้นงาน โครงการคุณธรรม โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ IS

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นแบบประเมินการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สมุดแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนการสอน รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อสอบวัดผลทางการเรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดและประเมินผลชิ้นงานนักเรียน แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานสรุปผลการจัดสอบ ธรรมศึกษา ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก รายงานผลกิจกรรมวันภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ปพ.5 วิชาหน้าที่พลเมือง ภาพกิจกรรมดนตรีไทย แบบบันทึกสถิติการมีส่วนร่วมทำงานงานศพ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ภาพถ่ายการเคารพธงชาติ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า ภาพกิจกรรมการแสดง นาฏศิลป์ ดนตรีไทย บริการชุมชน ภาพกิจกรรมประกาศเจตนารมณ์และคำมั่นว่าจะปฏิบัติหน้าที่และ



บริหารสถานศึกษาอย่างซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล บัญชีรายชื่อนักเรียนเข้าเรียนและสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แบบรายงานกิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา รายงานสรุปโครงการ "พระสอนธรรมนำสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แบบรายงานผลการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบรายงานสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

จากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” โดยใช้ ALERT Model (ภาคผนวก หน้า 159)
2. นวัตกรรมกลุ่มบริหารวิชา การแก้ปัญหา O,ร,มผ และ มส โดยใช้ 3A2C Model (ภาคผนวก หน้า 157)
3. นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว R.A. BSTOP Model (ภาคผนวก หน้า 168)
4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ โดยใช้นวัตกรรม STUDENT Model (ภาคผนวก หน้า 170)



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การตั้งค่าเป้าหมาย

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี 2565 โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของคุณธรรมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล 2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.4 ประสานการมีส่วนร่วมของมีส่วนผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ มีเป้าหมาย คือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัยและรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปขยายผลในครอบครัวและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 รวมถึงแผนปฏิบัติการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำผลไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. มีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ได้คิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน



ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูทุกคน เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการคงวิทยฐานะ หรือพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น 2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ 4. ครู บุคลากร ผู้เรียนและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ ใช้งานอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ ใช้งานได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. ครู บุคลากรและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป



2. วิธีการดำเนินการ

2.1 วิธีดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ชั้นวางแผน (P) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเปิดเรียนแบบ Onsite ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ 4. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การนิเทศติดตามกลุ่มงานและการนิเทศการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ชั้นดำเนินงาน (D) 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในโดยใช้เทคนิค 2S4M สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกโดยใช้เทคนิค STEP และประเมิน	1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี 2565 โรงเรียนรักษานูประดิษฐ์อนุรักษ์เป็นสถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของคุณธรรมและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน” มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนรักษานูประดิษฐ์อนุรักษ์ มีพันธกิจประกอบด้วย 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล 2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.4 ประสานการมีส่วนร่วมของมีส่วนผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนได้รับรองการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ SCQA 2. โรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์พันธกิจไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 3. แผนเปิดเรียนแบบ Onsite ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -19 4. แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล 1 โรงเรียน 1 ตำบล 5. แผนปฏิบัติการป้องกันทุจริต ปี 2563 6. แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน(ต่อ)	สถานภาพของโรงเรียนบนกราฟโดยใช้ กระบวนการ SWOT Analysis 2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียน 3. กำหนดโครงการที่เกี่ยวข้องตามกลยุทธ์ ระดับแผนงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 4. ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตาม กลยุทธ์ระดับแผนงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564 6. งานแผนงานให้คำแนะนำในการบันทึกขอ เปลี่ยนแปลงกิจกรรม เพื่อของบประมาณใน การดำเนินโครงการ/กิจกรรมอื่นที่มีความ จำเป็น ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมตามแผนได้ เนื่องจาก	2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มี คุณภาพ โรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจไป จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม 3. โรงเรียนรักษานูประดิษฐ์อนุสรณ์ มีเป้าหมาย คือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ คุณธรรม ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัยและรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปขยายผลใน ครอบครัวและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ปี 2563-2565 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 รวมถึง แผนปฏิบัติการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการ	และได้จัดทำแผนเปิดเรียน แบบ Onsite ภายใต้อ สถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จนได้รับการ รับรองมาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับทอง และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ด้านการบริหารงานแผนงาน และประกันคุณภาพและผ่าน การประเมิน ITA ได้ในระดับ A ประจำปีงบประมาณ 2564 3. โรงเรียนรักษานูประดิษฐ์ อนุสรณ์ เป็น "องค์กรคุณธรรม ระดับต้นแบบ" ตามโครงการ ส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัด ปีงบประมาณ 2562 ภายใต้อแผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1(พ.ศ.2559-2564)	(Business Continuity Plan : BCP) 7. รายงานผลการ ติดตามโครงการ/ กิจกรรม ปี 2564 8. รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม 9. รายงานผลการเป็น วิทยากรการอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี 10. รายงานผลการ ดำเนินงานนวัตกรรม MONEY MODEL 11. ประกาศผลการ ประเมิน ITA ระดับ A



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน(ต่อ)	สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดา 2019 (COVID-19) 7. ดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานเทียบเท่าสากล ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากล (WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL) ระดับ SCQA (School Quality Awards) 8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 9. พัฒนาระบบบริหารจัดการในการสนับสนุน ครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องจาก หน่วยงานภายในและภายนอก ชั้นตรวจสอบ (C) 1. งานแผนงานตรวจสอบโครงการ/กิจกรรมให้ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียน 2. เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาเพื่อขออนุมัติ และรับรองโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติ	ติดตาม ประเมินผล เพื่อการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	จากคณะกรรมการส่งเสริม คุณธรรมแห่งชาติ 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี 2563- 2565 และได้รับงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนประจำตำบล 1 โรงเรียน 1 ตำบล โรงเรียนจัด โครงการตามพันธกิจทั้งหมด 41 โครงการ 193 กิจกรรม ได้ดำเนินการแล้ว จำนวน 158 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.87 มีกิจกรรมจำนวน 35 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.13 ที่ยังไม่ได้ดำเนิน กิจกรรม เนื่องสถานการณ์ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) และโรงเรียนมีการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้	12. ผ่านการรับรอง โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA 13. รางวัลเชิดชูเกียรติ ด้านการบริหารและ ประกันคุณภาพ 14. บันทึกการประชุม ประจำเดือนโรงเรียน 15. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 16. ภาพถ่ายกิจกรรม



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน(ต่อ)	การประจำปีงบประมาณ 2564 ในการตรวจสอบและ ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง 3. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563- 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาขออนุมัติ 4. งานแผนงานจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนเพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้ 5. งานแผนงานรายงานผลการติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในที่ประชุม ประจำเดือนของโรงเรียน เป็นรายไตรมาสของ ปีงบประมาณ 2564 6. งานแผนงานตรวจสอบรายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานและ สรุปโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)		นวัตกรรม ในการเป็นคณะ วิทยากรในงานแผนงานให้แก่ โรงเรียนต่าง ๆ	



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน(ต่อ)	ขั้นปรับปรุง (A) 1. เมื่อรายงานผลการจัดกิจกรรม รายงานถึงปัญหา ข้อจำกัดในการดำเนินงาน งานแผนงานได้ สอบถามถึงข้อเสนอแนะจากผู้รับผิดชอบ โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้อีกในปีต่อไป หรือ ให้คำแนะนำ/ช่วยเหลือต่ออุปสรรคที่พบ ในการดำเนินงาน 2. เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ ต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นหรือ ทาง ออนไลน์			



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ชั้นวางแผน (P) 1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไป การจัดการศึกษา 2.แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง 3.ประชุมผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา 4. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ชั้นดำเนินงาน (D) 1.ดำเนินการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ตามปฏิทินการนิเทศโดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 นิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ ระยะที่ 2 นิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยฝ่ายบริหาร ระยะที่ 3 นิเทศการปฏิบัติงานของกลุ่ม บริหารงาน โดยฝ่ายบริหาร	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษาภายใต้วัฒนธรรม 2. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพ 4 กลุ่มงาน โดยใช้ วัฒนธรรมเป็นฐาน ได้แก่ 2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ 2.2 กลุ่มบริหารทั่วไป 2.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ 2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบและมีการสรุปผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาภายใต้วัฒนธรรม “R.A.TEAM Model” ซึ่งเกิด จากการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จนได้รับความเชื่อมั่นจาก ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ 2. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพ 4 กลุ่มงาน โดยใช้วัฒนธรรม เป็นฐาน ได้แก่ 2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ - วัฒนธรรมโรงเรียน คุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One	1.โครงสร้างการบริหารงาน (ครูกริลาวรรณ เบญจกุล) 2.คำสั่งมอบหมายงาน (ครูกริลาวรรณ เบญจกุล) 3.รายงานการประชุม (ครูปริยาภา แจ่มทองศรี) 4. รายงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ครูทิพวรรณ อังสกุล) 5.แบบบันทึกการนิเทศ (ครูสร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ) 6.ผลงาน/รางวัลของครู และนักเรียน (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ) 7. แบบบันทึก PLC (ครูกริลาวรรณ เบญจกุล) 8. sar (ครูสุภาวดี นิมา)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา(ต่อ)	2. ทุกวันจันทร์-ศุกร์ คาบที่ 9 (15.30น.) ประชุมการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC 3. จัดทำ AAR ในการดำเนินงานหรือกิจกรรม ต่าง ๆ 4. ประชุมครูและบุคลากร ทุกเดือนเพื่อทบทวน ผลการปฏิบัติงาน ขั้นตรวจสอบ (C) 1. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานและการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกงาน ทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2. สรุป รายงานผลการนิเทศ ขั้นปรับปรุง (A) 1.ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. นำข้อมูลจากการนิเทศ ไปเป็นแนวทางใน การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป		Moral Project) โดยใช้ ALERT Model จากการ ดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม นี้ทำให้ผู้เรียนและได้รับการ รับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว (โรงเรียนดีมี ที่ยืน) ประจำปี 2564) - การแก้ปัญหา 0 ร มส และ มผ ของผู้เรียน โดยใช้ 3A2C Model ผลจากการใช้ นวัตกรรมดังกล่าวทำให้ ผู้เรียนปลอด 0, ร, มผ ในแต่ละปีการศึกษา - การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model (รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม” ประจำปี 2564 เรื่อง “การดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	8.รูปภาพกิจกรรม



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(ต่อ)			โดยใช้ QUALITY Model” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) 2.2 กลุ่มบริหารทั่วไป - นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยใช้ 2P2A Model รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2564 ผ่านเกณฑ์ ในระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) 2.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ - นวัตกรรมการบริหารงบประมาณ โดยใช้ MONEY Model	



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(ต่อ)			2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล - นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้ R.A.B STOP Model (เกียรติบัตรดีเด่น (ปีที่ 1) สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2564 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน) - นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ STUDENT Model (รางวัลหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(ต่อ)			ระดับภาคใต้ สถานศึกษา ยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอน) - นวัตกรรมบริหารงานบุคคลโดยใช้ 5P Model 3. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมี การสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ จนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญเงิน การคัดเลือก รูปแบบการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จเป็นแบบอย่าง ได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2564)	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. แต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงานทุกกิจกรรม 2. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ 3. กำหนดปฏิทินดำเนินงาน 4. จัดทำแผนการจัดการศึกษา, แผนปฏิบัติการ SAR , สารสนเทศ 5. ดำเนินการตามแผนงานงานโครงการ กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการโดยคำนึงถึงแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา 8. รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรม 9. นำผลจากการจัดกิจกรรมประชุมเพื่อหา แนวทางในการพัฒนา 10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบท ของท้องถิ่น มีการประเมินหลักสูตรและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำผล การประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น 2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อนำผลไปจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย 3. มีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ได้ คิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน	1. ทุกปีการศึกษาโรงเรียน มีการประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานตาม บริบทของท้องถิ่นและนำ ผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำผล ไปใช้ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายและเพื่อ พัฒนาตามศักยภาพของ ผู้เรียนในแต่ละด้าน 3. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียน	1.แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (ครูโซเฟีย อีซอ) 2.แผนปฏิบัติการประจำปี (ครูโซเฟีย อีซอ) 3.หลักสูตรสถานศึกษา (ครูจันทิมา นาคะเสนีย์) 4.คำสั่งการปฏิบัติงาน (ครูปริยาภา แจ่มทองศรี) 5.บันทึกการประชุม (ครูปริยาภา แจ่มทองศรี) 6. SAR (ครูสุภาวดี นิมา) 7.สารสนเทศ (ครูจุฑารัตน์ ใจบุญ) 8.รายงานโครงการ (ครูที่รับผิดชอบโครงการ) 9.เกียรติบัตร(หัวหน้ากลุ่ม สารฯ) 10.ภาพกิจกรรม



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย(ต่อ)			รอบด้านมีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ขั้นวางแผน (P) 1. ประชุม วางแผน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานการณการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม 3. ให้ความรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) กับครูที่บรรจุใหม่ หรือครูและบุคลากรที่ต้องการความรู้เพิ่มเติม ขั้นดำเนินงาน (D) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการพัฒนาดตนเองตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี 3. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	1. ครูทุกคน เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการคงวิทยฐานะหรือพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น 2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	1. ครูร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น 2. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี ในกลุ่มครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการ	1. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) 2. สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล 3. รายงานแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)	ขั้นตรวจสอบ (C) 1. กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรม 2. สรุป/รายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนา ขั้นปรับปรุง (A) 1. นำส่วนที่ประสบความสำเร็จไปพัฒนา นำส่วนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป		จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ขั้นวางแผน (P) 1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบ 3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินงาน (D) 1. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค 2. ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3. จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม โดยครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 4. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ให้เพียงพอ กับความต้องการและเอื้อต่อการเรียนการสอน	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้ อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ 4. ครู บุคลากร ผู้เรียนและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยผู้เรียนให้ ความร่วมมือในการดูแล เขตพื้นที่ทำให้สถานศึกษา มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถ	1. แบบประเมินความพึงพอใจของในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง) 2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563 – 2565 (ครูโซเฟีย อีซอ) 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 (ครูโซเฟีย อีซอ) 4. แบบสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม (ครูผู้รับผิดชอบโครงการ) 5. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา (ครูกรรณารัตน เบญจกุล)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ(ต่อ)	5. สำรวจสภาพของห้องเรียนทุกภาคเรียน 6. ตรวจสอบระบบประปา และระบบไฟฟ้า ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและไม่ก่อให้เกิดอันตราย 7. กำหนดเขตพื้นที่บริการทำความสะอาดให้แก่ผู้เรียนรับผิดชอบ และประกวดเขตพื้นที่บริการ 8. ให้บริการอาคารสถานที่กับหน่วยงานภายนอก และชุมชน เช่น - การจัดประชุม/อบรม/สัมมนา จากอำเภอวังวิเศษ สาธารณสุขวังวิเศษ - เป็นศูนย์สอบของ กศน.วังวิเศษ - เป็นสนามเลือกตั้งท้องถิ่น - การขอใช้หอประชุม จัดกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ขั้นตรวจสอบ (C) 1. นิเทศติดตามการใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่ดียิ่งขึ้น 2. สรุป รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		ใช้งานได้เป็นปกติอย่างมีประสิทธิภาพและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	6. แบบบันทึกการประกวดเขตพื้นที่บริการของนักเรียน(ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง) 7. รายงานการประกวดห้องเรียนคุณธรรม (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง) 8. รายงานการประกวดห้องเรียนสีขาว (ครูทิพย์รวี ยอดเดชา) 9. รายงานการประกวดโครงการคุณธรรม (ครูนันท์จุฑ์ เลี่ยมแก้ว) 10. แผนการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง) 11. แบบบันทึกการใช้อาคารสถานที่ (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 5. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ(ต่อ)	ขั้นปรับปรุง (A) นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพัฒนาเพื่อปรับปรุง อาคารสถานที่ให้เหมาะกับการใช้งาน พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม ทางกายภาพให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			12. บันทึกการประชุม ประชุมงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง) 13.ภาพถ่ายกิจกรรม (ครูวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง)



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ชั้นวางแผน (P) 1. วางแผนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ 3. ประชุมชี้แจงเพื่อวางกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ชั้นดำเนินงาน (D) 1. จัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุง ระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. จัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา 3. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ ใช้งานอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอมีประสิทธิภาพ ใช้งานได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. ครู บุคลากรและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้อย่างคุ้มค่า ได้แก่ 1.1 มีทีวีหรือโปรเจคเตอร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน 1.2 มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 วงจร ครอบคลุมพื้นที่บริเวณสถานศึกษา 1.3 จัดบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบออนไลน์ ได้แก่ Google Form ,Google Studio เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ School	1.แบบประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ครูอลิสฯ หลวงคลัง ครูจุฑารัตน์ ใจบุญ) 2.แบบประเมินความพึงพอใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา (ครูอลิสฯ หลวงคลัง ครูจุฑารัตน์ ใจบุญ)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(ต่อ)	ขั้นตรวจสอบ (C) 1. สรุปผลความพึงพอใจการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. สรุปผลความพึงพอใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ขั้นปรับปรุง (A) 1. แก้ไขปรับปรุงพัฒนาในส่วนที่บกพร่อง 2. ตรวจสอบกระบวนการพัฒนาโครงการกิจกรรมตามรายงาน เสนอแนวทาง/วิธีการปรับปรุง พัฒนา		pass, รายงานการสอนออนไลน์ 2. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู โดยใช้รูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ Google Meet, Facebook Live , Stream yard , Facebook Group เป็นต้น 2.1 การใช้ระบบนิเทศการสอนออนไลน์จากฝ่ายบริหาร 2.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3. ครู บุคลากรและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยี	



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(ต่อ)			สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	



2.2 สรุปผลวิธีดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุนสรณ์ มีกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มีประเด็น 6 ประเด็น ดังนี้

1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลจาก การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากร แต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ ตามวงจรเดมมิง PDCA ด้วยการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ในการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายหลัก คือ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการนิเทศการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามปฏิทินการนิเทศ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะระยะที่ 1 นิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ ระยะที่ 2 นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยฝ่ายบริหาร ระยะที่ 3 นิเทศการปฏิบัติงานของกลุ่ม บริหารงาน โดยฝ่ายบริหาร ทุกวันจันทร์-ศุกร์ คาบที่ 9 (15.30น.) ประชุมการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ดังนี้ วันจันทร์ PLC กลุ่มบริหาร วันอังคาร PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วันพุธ PLC ครูผู้สอนระดับชั้น วันพฤหัสบดี PLC ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมนักเรียนทุกวัน (คาบโฮมรูม) ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมสมาคมศิษย์เก่า ภาคเรียนละ 1 ครั้งและประชุม หัวหน้าส่วนราชการอำเภอวังวิเศษ เดือนละ 1 ครั้ง เป็นต้น จัดทำ AAR ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ประชุมครูและบุคลากร ทุกเดือนเพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงาน

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ความถนัด และความต้องการของแต่ละบุคคล เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัด



หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ และให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเองจะได้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างเต็มที่ ได้แก่ มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่นจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยโรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนา และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

4) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ศึกษาดูงานในด้านวิชาการและงานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและนำผลงานมาขยายผลเพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานให้บุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในกลุ่มงาน โดยใช้ระบบการนิเทศ มีการนิเทศครูบรรจุใหม่และครูที่ย้ายมาจากที่อื่น ให้เข้าใจวัฒนธรรมการทำงานของครูและบุคลากรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร คือ “เคารพให้เกียรติน้อง ปองดองสามัคคี”

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการพัฒนา ปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม ให้สะอาด ปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอต่อผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต ให้บริการนักเรียนและบุคลากรเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการสารสนเทศสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งให้บริการอาคารสถานที่กับหน่วยงานภายนอก และชุมชน เช่น การจัดประชุม/อบรม/สัมมนา จากอำเภอวังวิเศษ สาธารณสุขวังวิเศษ เป็นศูนย์สอบของ กศน.วังวิเศษ เป็นสนามเลือกตั้งท้องถิ่น การขอใช้หอประชุม สำหรับการจัดงานมงคลสมรส เป็นต้น

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ได้อย่างคุ้มค่า ได้แก่ มีทีวีหรือโปรเจคเตอร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีระบบ



เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 วงจร ครอบคลุมพื้นที่บริเวณสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ครูมีทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศครบทุกชั้นเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครู บุคลากรและผู้เรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ระบบ My Office ในการรับ-ส่งหนังสือราชการภายในโรงเรียน , โปรแกรม SGS สำหรับงานทะเบียนวัดผล, โปรแกรม e-GP ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ , โปรแกรม E – Library สำหรับห้องสมุดให้เข้าถึงสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น



3. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี 2565 โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของคุณธรรมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนได้รับรองการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ SCQA เป็นแบบอย่างในการพัฒนางานและให้ความรู้แก่สาธารณชน	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล 2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.4 ประสานการมีส่วนร่วมของมีส่วนผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563 -2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	2. ในปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนจัดโครงการตามพันธกิจทั้งหมด 41 โครงการ 193 กิจกรรม ได้ดำเนินการแล้ว จำนวน 158 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.87 มีกิจกรรมจำนวน 35 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.13 ที่ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 โรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติด้านการบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพและผ่านการประเมิน ITA ได้ในระดับ A และรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 เรื่อง “การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	สูงกว่าเป้าหมาย



เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3. โรงเรียนรักษานุประดิษฐ์อนุสรณ์ มีเป้าหมาย คือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรมในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัยและรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปขยายผลในครอบครัวและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3. โรงเรียนมีการจัดการประกวด เผยแพร่และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ โครงการคุณธรรม นวัตกรรมให้แก่ผู้เรียนและนำความรู้ที่ได้จากโครงการคุณธรรมไปขยายผลสู่ชุมชนได้ ผลจากการดำเนินงาน 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรมในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัยและรับผิดชอบ จนได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว (โรงเรียนดีมีที่ยืน) ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่	สูงกว่าเป้าหมาย
4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564 รวมถึงแผนปฏิบัติการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 และได้รับงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล 1 โรงเรียน 1 ตำบล และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ นวัตกรรม การเป็นคณะวิทยากรในงานแผนงาน ให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาภายใต้ นวัตกรรม	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาภายใต้ นวัตกรรม “R.A.TEAM Model” คือการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 4 กลุ่มงาน โดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐาน ได้แก่ 2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ 2.2 กลุ่มบริหารทั่วไป 2.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ 2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล	2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 4 กลุ่มงาน โดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐาน 2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ - นวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One Moral Project) โดยใช้ ALERT Model จากการใช้ นวัตกรรมนี้ผู้เรียนนำความรู้จากโครงการคุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน	สูงกว่าเป้าหมาย



เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	-การแก้ปัญหา 0 ร มส และ มผ ของผู้เรียน โดยใช้ 3A2C Model จากการใช้นวัตกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนติด 0 ร มส และ มผ น้อยลงเนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการติดตามผู้เรียน -การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model จากการใช้นวัตกรรมนี้ทำให้สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้ 2.2 กลุ่มบริหารทั่วไป -นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยใช้ 2P2A Model คณะครู ผู้เรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการขยะโดยร่วมกับโครงการคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” เพื่อช่วยขับเคลื่อนการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะอย่างเป็นระบบ 2.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ -นวัตกรรมการบริหารงบประมาณ โดยใช้ MONEY Model จากการใช้นวัตกรรมนี้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตรงตามพันธกิจเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล -นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ R.A.BSTOP Model จากการใช้นวัตกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้จักป้องกัน	



เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	และห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต -นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ STUDENT Model ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาตรงตามศักยภาพ บริบทของบุคคลอย่างทั่วถึง มีพฤติกรรมเชิงบวก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด -นวัตกรรมบริหารงานบุคคลโดยใช้ 5P Model จากการใช้นวัตกรรมครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สู่คุณภาพการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งจากกลุ่มสาระ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา กลุ่มงานและจากฝ่ายบริหาร ทุกโครงการ กิจกรรม มีการประชุม นิเทศติดตามการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย



เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	1. ทุกสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงเป้าหมายของท้องถิ่น ตรงจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำผลไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาตนเองและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านได้คิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านโดยมีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายเป็นไปตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
1. ครูทุกคน เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น	1. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีและนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปตนเองไปต่อยอดความรู้ การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น	ตามเป้าหมาย
2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีและนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	2. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีและนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	ตามเป้าหมาย



เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและ สันทนาการที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุน ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	2. สถานศึกษามีบริหารจัดการและการดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรและผู้เรียนในการดูแลสภาพแวดล้อมอย่าง ต่อเนื่องและมีคุณภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	3. สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารเรียน ซ่อมบำรุงและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพในการใช้งานอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครู บุคลากร ผู้เรียนและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	4. ครู บุคลากร ผู้เรียนและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	สูงกว่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		
1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหาร จัดการที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ ใช้งานอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ เพียงพอและใช้ได้อย่างคุ้มค่า ได้แก่ 1.1 มีทีวีหรือโปรเจกเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย



เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	1.2 มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 วงจร ครอบคลุมพื้นที่บริเวณสถานศึกษา 1.3 จัดบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบออนไลน์ ได้แก่ Google Form , Google Studio เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ School pass, รายงานการสอนออนไลน์	
2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอมีประสิทธิภาพ ใช้งานได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอมีประสิทธิภาพ ใช้งานได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูใช้รูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ Google Meet, Facebook Live , Stream yard , Facebook Group เป็นต้น 2.1 การใช้ระบบนิเทศการสอนออนไลน์จากฝ่ายบริหาร 2.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครู บุคลากรและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป	3. ครู บุคลากรและผู้เรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา



ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการที่สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศีษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 ในปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนจัดโครงการตามพันธกิจทั้งหมด 41 โครงการ 193 กิจกรรม ได้ดำเนินการแล้ว จำนวน 158 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.87 มีกิจกรรมจำนวน 35 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.13 ที่ยังไม่ได้ดำเนินกิจกรรม เนื่องสถานการณ์โรคระบาดของเชื้อโควิด -19 สามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน การสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรมศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เป็นต้น สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา ดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



จากการดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ดังนี้ นำข้อมูลจากการรับฟังเสียงของผู้เรียนทุกระดับชั้น การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะครูทุกคน โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารร่วมกันคณะกรรมการงานนโยบายและแผนเป็นคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนยกย่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม โดยคณะทำงานแต่ละคณะได้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้กระบวนการ PLC นำข้อสรุปไปใช้ในการยกย่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม นำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดำเนินการส่งให้ครูและบุคลากรทราบในที่ประชุมครูประจำเดือน และแจ้งผู้ปกครองนักเรียนในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน แจ้งสมาคมศิษย์เก่าเพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์ เสนอความคิดเห็น โดยคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงและแก้ไขอีกครั้ง และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม ซึ่งได้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทางการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

จากการได้ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ปี 2563 -2565 เนื่องจากการประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 เกิดกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ 8 กลยุทธ์ 44 โครงการของโรงเรียนกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมแนวทางปฏิบัติที่ดี นวัตกรรมที่สำคัญของโรงเรียน อันเป็นผลมาจากการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จคือ R.A.TEAM Model โรงเรียนได้มุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มีนวัตกรรมทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ มีนวัตกรรมแก้ปัญหา 0 ,ร,มส และ มผ. ของนักเรียน ใช้ 3A2C Model นวัตกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม โดยใช้ ALEART Model และนวัตกรรมดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 5P Model นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ STUDENT Model กลุ่มบริหารงบประมาณ MONEY Model และกลุ่มบริหารทั่วไป การบริหารจัดการขยะ 2P2A Model การเสนอผลงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ได้แก่ ประชุมกลุ่มบริหาร สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (วันจันทร์) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (วันอังคาร) ประชุมครูผู้สอนระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (วันพุธ) ประชุมครูที่ศึกษาระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (วันพฤหัสบดี) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนๆ ละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมนักเรียนนักเรียนสุดสัปดาห์ สัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง (วันศุกร์) รวมถึงการสื่อสารกับนักเรียนหน้าเสาธงทุกวัน ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 2 ครั้งประชุมสมาคมศิษย์เก่า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และประชุมหัวหน้าส่วนราชการอำเภอวังวิเศษ เดือนละ 1 ครั้ง ทั้งด้านสื่อออนไลน์ (line , Facebook) เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ (www.ratsadanu.ac.th) และจัดทำเอกสาร(วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน : อินทนิลสาร,แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน) สมาคมศิษย์เก่า ภาคเรียนละ 1 ครั้งและประชุมหัวหน้าส่วนราชการอำเภอวังวิเศษ เดือนละ 1 ครั้ง

4. จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้และประสบการณ์จากการบริหารสถานศึกษาในทุกขนาดสถานศึกษา รวมทั้งมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติงานเพื่อที่แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในทุกมิติ



2. มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

5. จุดควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญของสถานศึกษา คือ ห้องสมุด ที่ต้องปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าสนใจ และจัดหาหนังสือ สื่อที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) ที่เชื่อมต่อผ่านโทรศัพท์มือถือที่สถานศึกษายังจำกัดสิทธิ์ในการเข้าถึงผู้เรียนตลอดทั้งวัน

6. แนวทางการดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่คณะครูและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุทิศพบว่ามีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

7.1 แหล่งข้อมูลเอกสารมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล 1 โรงเรียน 1 ตำบล แผนปฏิบัติการป้องกันทุจริต ปี 2564 แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง การบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP) รายงานผลการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปี 2564 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม รายงานผลการเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรม MONEY MODEL ประกาศผลการประเมิน ITA ระดับ A ผ่านการรับรองโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ SCQA รางวัลเชิดชูเกียรติด้านการบริหารและประกันคุณภาพ บันทึกการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งมอบหมายงาน รายงานการประชุม รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบบันทึกการนิเทศ ผลงาน/รางวัลของครูและนักเรียน แบบบันทึก PLC รูปภาพกิจกรรม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม SAR สารสนเทศ รายงานโครงการ เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล รายงานแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แบบประเมินความพึงพอใจของในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2563 – 2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 แบบสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา แบบบันทึกการประกวดเขตพื้นที่บริการของนักเรียน รายงานการประกวดห้องเรียนคุณธรรม รายงานการประกวดห้องเรียนสีขาว รายงานการประกวดโครงงานคุณธรรม แฟ้มการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ แบบบันทึกการขอใช้อาคารสถานที่ บันทึกการประชุมประชุมงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป ภาพถ่ายกิจกรรม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบประเมินความพึงพอใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา



8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

จากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา “R.A. TEAM Model” (ภาคผนวก หน้า 154)
2. การแก้ปัญหา O,ร,มผ และ มส โดยใช้ 3A2C Model (ภาคผนวก หน้า 157)
3. นวัตกรรมกลุ่มบริการวิชาการ “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” โดยใช้ ALERT Model (ภาคผนวก หน้า 159)
4. นวัตกรรมกลุ่มบริการวิชาการ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model (ภาคผนวก หน้า 161)
5. นวัตกรรมการบริหารงานบุคคล โดยใช้ 5P Model (ภาคผนวก หน้า 166)
6. นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว R.A. BSTOP Model (ภาคผนวก หน้า 168)
7. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ โดยใช้นวัตกรรม STUDENT Model (ภาคผนวก หน้า 170)
8. นวัตกรรมการบริหารจัดการขยะ โดยใช้นวัตกรรม 2P2A Model (ภาคผนวก หน้า 175)
9. นวัตกรรมการบริหารงบประมาณ โดยใช้ Money Model (ภาคผนวก หน้า 177)



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดี

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 99 ที่มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมกรณีศึกษา/โครงการ สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานทุกปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเองที่สามารถนำเสนอและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ พร้อมทั้งนำผลการใช้นวัตกรรมไปจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ความอบอุ่น เห็นอก เห็นใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข 3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบ 5 ขั้นตอน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 4. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูและผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลทดสอบสอดคล้องกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	3. ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียนและนำผลมาพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 4. ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียนตลอด 0 ร มส และ มผ ทุกภาคเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครูและผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อและเทคโนโลยี



2. วิธีการดำเนินการ

2.1 วิธีดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	วางแผน (P) 1. ประชุมครูเพื่อชี้แจงการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตร 2.วางแผนการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน ดำเนินการ (D) 1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ 2. ครูจัดการเรียนรู้ตามตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมหลากหลายวิธี 3.ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมและรายงานวิจัย ตรวจสอบ (C) 1. ฝ่ายบริหารนิเทศการจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน 2. ฝ่ายบริหารให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการเขียนแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ครูร้อยละ 99 ที่มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมกรณีศึกษา/โครงการ สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานทุกปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 (จำนวน 55 คน) มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 (จำนวน 55 คน) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมกรณีศึกษา/โครงการ สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานทุกปีการศึกษาปีการศึกษาละ	1.ทะเบียนวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู (หัวหน้าวิชาการ) 2.บันทึกการส่งแผนการสอนของครู (ครูสิริรัตน์และครูประจำวิชา) 3.บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนของครู (หัวหน้ากลุ่มสาระ) 4.สำเนาหนังสือการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) 5.ผลงานโครงงานนักเรียน (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)	การพัฒนา (A) 1.ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแผนและการจัดการเรียนการสอน		2 เรื่อง มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	6.รายงานนวัตกรรมและวิจัย(ครูทุกคน)



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ชั้นวางแผน (P) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์ วางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. จัดทำแบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินงานการตามกิจกรรมขับเคลื่อนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเองที่สามารถนำเสนอและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ พร้อมทั้งนำผลการใช้นวัตกรรมไปจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ครูร้อยละ 100 (จำนวน 55 คน) ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. ครูร้อยละ 100 (จำนวน 55 คน) มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเอง สามารถนำเสนอ	1,แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ) 2.แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ครูนิเทศา ทงบริบูรณ์) 3.รายงานนวัตกรรมและวิจัย(ครูทุกคน)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ต่อ)	2.บันทึกข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นตรวจสอบ(C) 1. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นปรับปรุง (A) 1.นำผลที่ได้จากการรายงานผลการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนมา ประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป		และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ พร้อมทั้งนำผลการใช้ นวัตกรรมไปจัดทำรายงาน วิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไป แก้ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอน เกิดประสิทธิผล ต่อผู้เรียนและเพื่อพัฒนา ตนเองในด้านการใช้ เทคโนโลยีด้านการสอนให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ขั้นวางแผน(P) 1. แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 2. ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงาน 3. ครูจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อในการจัดการเรียนการสอน ขั้นดำเนินงาน(D) 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ active learning 2. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ขั้นตรวจสอบ(C) 1. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. สรุปและรายงานผลการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความอบอุ่น เห็นอกเห็นใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกัน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข 3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบ 5 ขั้นตอน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	1. ครูร้อยละ 100 (55 คน) ได้ร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. ครูร้อยละ 100 (55 คน) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข 3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 (55 คน) สถานศึกษา ดำเนินงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	1. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทิพวรรณ อังสกุล) 2. รายงานนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน (ครูเพ็ญศรี สังข์สุข) 3. รายงานห้องเรียนคุณธรรม (ครูนันทฐ์ เลี่ยมแก้ว) 4. รายงานห้องเรียนสีขาว (ครูทิพย์รวี ยอดเดชา) 5. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 6. ภาพถ่าย



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)	ขั้นปรับปรุง(A) 1. นำผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนและผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ในการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ดูแลป้องกัน ช่วยเหลือ ประสานงาน แก้ปัญหา ส่งต่อ ยุติปัญหา และคุ้มครองผู้เรียนร่วมกับ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพแล้วจัดทำ เอกสารดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ 4. ผู้เรียนร้อยละ 92.39 (850 คน) มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ชั้นวางแผน (P) 1. ประชุม ครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกัน วางแผนหาแนวทางในการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน 2. แต่งตั้งกรรมการรวบรวมข้อมูลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับแผนงานโครงการการทำ กิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวน ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนการศึกษา จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 4. จัดทำเครื่องมือ/กำหนดแผน/ปฏิทินการ ติดตามในการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน ชั้นดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินการด้านการวัดและประเมินผลอย่าง เป็นขั้นตอนเป็นระบบ	1. ครูและผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วน ร่วมในการกำหนดแนวทางในการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วย วิธีการที่หลากหลายและนำผลการ สอดคล้องกับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ทุกภาคเรียนและนำผลมา พัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและ มีประสิทธิภาพ 4. ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับ	1. ครูและผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางตรวจสอบ และประเมินผลที่เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในการ การจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายและนำผลการ วัดสอดคล้องกับผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการ วัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียนในแต่ละด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. ครูร้อยละ 100 มีการ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้	1.แบบรายงานการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (ครูทุกคน) 2.ผลการเรียนของนักเรียน (ครูสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง) 3.แฟ้มผลงานนักเรียน (ครูทุกคน) 4.แผนการจัดการเรียนรู้ (ครูทุกคน) 5.ข้อมูลคะแนนนักเรียน จากระบบ SGS (ครูสร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ) 6.รายงานการใช้สื่อในการ จัดการเรียนการสอน (ครูทุกคน) 7. แบบบันทึกกิจกรรม ชุมนุม ลดเวลาเรียนฯ



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ต่อ)	ขั้นตรวจสอบ (C) 1.รายงานผลการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผล ขั้นตรวจสอบ (C) 1. รายงานผลการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผล 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3. รายงานผลการแก้ปัญหาผลการเรียน 0 ,ร, และ มผ. 4. ตรวจสอบ ปพ.5 และข้อมูล SGS ขั้นปรับปรุง (A) 1. นำผลที่ได้จากการรายงานผลการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนมาประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป 2. นำผลที่ได้จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาประชุมเพื่อหาแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียน ปลอดภัย 0 ร มส และ มผ ทุกภาคเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	ทุกภาคเรียนและนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 4. ครูร้อยละ100 มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจนนักเรียนปลอดภัย 0 ร และ มผ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	แนบแนว ลูกเสือและหลักสูตรด้านทุจริต 8.รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระวิชา (กลุ่มสาระการเรียนรู้) 9.แบบรายงานผลการจบการศึกษาของนักเรียน (ครูสร้อยสุวรรณสังข์สุวรรณ) 10.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ครูสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง) 11.คลังข้อสอบวัดความรู้ของผู้เรียน (ครูจินห์ณิภา นาคะเสนีย์)



วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการและข้อมูลหลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ประชุมครูผู้เกี่ยวข้องวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรม - จัดทำเครื่องมือกำหนดปฏิทินการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ - ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชั้นที่ทำการสอน - ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชั้นที่เป็นที่ปรึกษา - จัดกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และทีมบริหาร - รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ - รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	- ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ - มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานครูและผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อและเทคโนโลยี	- ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างครูผู้สอนในระดับเดียวกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ - มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานครูและนักเรียนมากกว่า 2 ครั้งต่อปี (แผนงานสวัสดิการการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับโรงเรียนและการประกวด IS)	- แผนการจัดการเรียนรู้ (ครูทุกคน) - แบบรายงานการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน (ครูนิศยา เพ็ชรขาว) - รายงานกิจกรรม PLC กลุ่มงาน กลุ่มสาระ ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน (ครูทุกคน) - รายงานการประชุมกลุ่มสาระ (หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) - ผลงานนวัตกรรม วิจัยของครู(ครูทุกคน) - รายงานการนิเทศภายใน (ครูสร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ)



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	ข้อมูลหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	10. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 11. นำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาประชุมหา แนวทางในการพัฒนาต่อไป 12. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ			



2.2 สรุปผลวิธีการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ มีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเด็น 5 ประเด็น ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิธีการหรือกระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการ ประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ การประกวดแข่งขันทักษะต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยี เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันอาเซียน วันสิ่งแวดล้อม วันตรุษจีน วันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬาภายใน การจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ การค้นคว้าอิสระ (IS) และโครงการคุณธรรม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet ,facebook live อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน มีวิธีการหรือกระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย และสื่อออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีของครูที่มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมทักษะการใช้งานห้องเรียนไฮเทค มีกิจกรรม การนิเทศติดตาม ส่งผลให้ครูเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นรูปธรรม สะท้อนการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น



3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจผู้เรียน เลือกลำยทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสุข มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้ผู้เรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ



3. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1. ครูร้อยละ 99 ที่มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้	99	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมกรณีศึกษา/โครงงาน สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานทุกปีการศึกษาปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	100	100	ตามเป้าหมาย
2. ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเองที่สามารถนำเสนอและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ พร้อมทั้งนำผลการใช้นวัตกรรมไปจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
1. ครูร้อยละ 100 ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	100	100	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ความอบอุ่น เห็นอก เห็นใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข	100	100	ตามเป้าหมาย
3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบ 5 ขั้นตอน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	100	100	ตามเป้าหมาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับมากขึ้นไป	92	92.39	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1. ครูและผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
2. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการสอดคล้องกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	ตามเป้าหมาย
3. ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียนและนำผลมาพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	100	100	ตามเป้าหมาย
4. ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียน ปลอด 0 ร มส และ มผ ทุกภาคเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	100	100	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
1. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	100	100	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครูและผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อและเทคโนโลยี	2 ครั้ง/ปี	มากกว่า 2 ครั้ง/ปี	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตามเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศโดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงโดย ผ่านกิจกรรมโครงงาน ผู้เรียนทุกคนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานทุกปีการศึกษาปีการศึกษาละ 3 เรื่อง มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน



ของตนเอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชั้นที่สามารถนำเสนอและเผยแพร่สู่ สาธารณชนได้ ครูและนักเรียนร่วมกัน กำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรัก เด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่าง มีความสุข ครูที่ปรึกษา จัดทำเอกสารดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้น เรียนเชิงบวกอยู่ในระดับ มากขึ้นไป ครูมีวิธีการวัด และประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผู้เรียน ครูและนักเรียนทุกคน ร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม กับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลการ เรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียน บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง สม่าเสมอ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานสากล การจัดทำนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ กระบวนการ PLC นวัตกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียน สามารถนำไปเป็นแบบอย่าง ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ โดยมีโรงเรียนต่าง ๆ ได้มาศึกษาดูงานและเชิญไป เป็นวิทยากรให้ความรู้ เช่น การ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One Moral Project) โดยใช้ ALERT Model โครงการ ZERO WASTE การแก้ปัญหาการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขให้กับโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 มีจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไซต์ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัด ระบบปฏิบัติการของ Google ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้

จากการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า สมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง รวมถึงหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งยัง มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งทาง facebook line เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสาร ฯลฯ ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ตามคำที่ว่า โรงเรียนรักษานูประดิษฐ์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน ครูอาจารย์ใกล้ชิด ลูกศิษย์มีคุณภาพ



4. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลลัพธ์การสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจังเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
2. ควรมีวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับกลุ่มผู้เรียนที่สนใจ

6. แนวทางการดำเนินการพัฒนา

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ
3. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
4. พัฒนาคู่มือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice



7. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ทะเบียนวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู บันทึกการส่งแผนการสอนของครู บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนของครู สำเนาหนังสือการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลงานโครงงานนักเรียน รายงานนวัตกรรมและวิจัย

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานนวัตกรรมและวิจัย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน รายงานสรุปผลกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวินัยนักเรียน รายงานห้องเรียนคุณธรรม รายงานห้องเรียนสีขาว รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ภาพถ่าย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ผลการเรียนรู้ของนักเรียน แฟ้มผลงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลคะแนนนักเรียนจากระบบ SGS รายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน แบบบันทึกกิจกรรมชุมชน ลดเวลาเรียนฯ แนวโน้ม ลูกเสือและหลักสูตรต้านทุจริต รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระวิชา แบบรายงานผลการจบการศึกษาของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คลังข้อสอบวัดความรู้ของผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน รายงานกิจกรรม PLC กลุ่มงาน กลุ่มสาระ ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน รายงานการประชุมกลุ่มสาระ ผลงานนวัตกรรม วิจัยของครู รายงานการนิเทศภายใน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

จากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. นวัตกรรมการบริหารงานบุคคล โดยใช้ 5P Model (ภาคผนวก หน้า 166)
2. นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว R.A. BSTOP Model (ภาคผนวก หน้า 168)
3. นวัตกรรมดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม STUDENT Model (ภาคผนวก หน้า 170)



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์ธนบุรี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

สรุปผลระดับสถานศึกษา

- ☐ กำลังพัฒนา
☐ ปานกลาง
☐ ดี
☒ ดีเลิศ
☐ ยอดเยี่ยม

สรุปจุดเด่น

โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์ธนบุรีมีจุดเด่น ในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จนทำให้เกิดผลความสำเร็จ เกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน จนทำให้ผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการดำเนินงานทุกกลุ่มบริหารงาน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ นวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One Moral Project) โดยใช้ ALERT Model และการแก้ปัญหา 0 ร มส และ มผ ของผู้เรียนโดยใช้ 3A2C MODEL และได้นำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model กลุ่มบริหารทั่วไป นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยใช้ 2P2A MODEL กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ R.A.BSTOP MODEL นวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม STUDENT Model ใช้เป็น



กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล โดยใช้ 5P Model กลุ่มบริหารงบประมาณนวัตกรรมการบริหารงบประมาณ โดยใช้ MONEY MODEL นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ทุกห้องเรียน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ฉุกเฉินได้ และควรมีวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับกลุ่มนักเรียนที่สนใจ

แนวทางการดำเนินการพัฒนา

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)
2. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลก (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
5. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร
6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุทิศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- คำสั่ง
- ผลงานประจำปีการศึกษา 2564
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)
- นวัตกรรม





ประกาศโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนราชานุ ประดิษฐ์อุสรณ์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและ รongรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

(นางสาวชนิษฐา อำนัณณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์

(นายประดิษฐ์ สุขแสน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์



การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 73 สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ) 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 69 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 68 สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 72 สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 74 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 91 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงานจากการทำโครงงาน และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 91 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน 3. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 91 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้



ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างน้อย 3 ชิ้นงานต่อปีตามศักยภาพของผู้เรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 ที่ได้รับการประเมินมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูลสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 70 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65 6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 70 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามศักยภาพของตนเองและนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม หรือรายวิชาเพิ่มเติม ทราบความถนัดและความสนใจของตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อนำเป็นทุนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีอุปนิสัยที่ดีตัวผู้เรียนอย่างยั่งยืน 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 98 ยอมรับและสามารถปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ รวมถึงการเกรงกลัวและมีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด และมีแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่พึงประสงค์ทุกคน 4. ผู้เรียนร้อยละ 99 ปฏิบัติตนดำรงชีวิตอย่างประมาณตนมีเหตุผล และรอบคอบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบเห็นคุณค่าของทรัพยากร ต่าง ๆ รอบตัว วางแผนป้องกันความเสี่ยงและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์งาน ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ 2) 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกันร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน ถูกต้องเสียงดังอย่างพร้อมเพรียงกันและแสดงออกถึงความน้ำหนึ่งอันเดียวกันในสถาบัน
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 99 สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 99 แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียน ร้อยละ 89 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียน ร้อยละ 96 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี 2565 โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์นุสรณ์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของคุณธรรมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์นุสรณ์ มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล 2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.4 ประสานการมีส่วนร่วมของมีส่วนผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์นุสรณ์ มีเป้าหมาย คือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัยและรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปขยายผลในครอบครัวและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 รวมถึงแผนปฏิบัติการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาภายใต้วัฒนธรรม 2. สถานศึกษามีระบบการบริการจัดการคุณภาพ 4 กลุ่มงาน โดยใช้วัฒนธรรมเป็นฐาน ได้แก่ 2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ 2.2 กลุ่มบริหารทั่วไป 2.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ 2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำผลไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. มีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ได้คิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูทุกคน เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น 2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ 4. ครู บุคลากร ผู้เรียนและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอมีประสิทธิภาพ ใช้งานอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอมีประสิทธิภาพ ใช้งานอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. ครู บุคลากรและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดี

ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 99 ที่มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมกรณีศึกษา/โครงการ สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานทุกปีการศึกษาปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเองที่สามารถนำเสนอและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ พร้อมทั้งนำผลการใช้นวัตกรรมไปจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ความอบอุ่น เห็นอก เห็นใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข 3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบ 5 ขั้นตอน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 4. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูและผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการสอดคล้องกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียนและนำผลมาพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



ประเด็นหลักพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	4. ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 0 ร มส และ มผ ทุกภาคเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครูและผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อและเทคโนโลยี





คำสั่งโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์

ที่ 42/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ฉบับแก้ไข)

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นกระบวนการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 4 ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์ ได้ดำเนินการตามกรอบและแนวทางของกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 39 วรรค 1 กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1.1 นางสาวนิษฐา อำนกมณี | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว | กรรมการ |
| 1.5 นางอัมรัตน์ เอียดละออง | กรรมการ |
| 1.6 นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการ |
| 1.7 นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการ |
| 1.8 นางกริลาวรรณ เบญจกุล | กรรมการ |
| 1.9 นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์ | กรรมการ |
| 1.10 นางสาวสุภารัตน์ ทวีตา | กรรมการ |



- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.11 นายจตุพร มณีพันธ์ | กรรมการ |
| 1.12 นางสาวทิพย์รวิ ยอดเดชา | กรรมการ |
| 1.13 นางสาวสุภาวดี นิมา | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.14 นางอัมไพ รอดรัตน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.15 นางสาววิลาสินี สุขทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามขั้นตอนและกรอบมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีหน้าที่ ศึกษากรอบมาตรฐานกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา และดำเนินงานตามขั้นตอนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ออกแบบเครื่องมือ และจัดทำข้อมูลตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) นางเพ็ญศรี สังข์สุข | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอุดมชัย ไพศรี | กรรมการ |
| 3) นางสาวสุพรทิพย์ ศรีดี | กรรมการ |
| 4) นางชฎนาฏ ภายสิทธิ์ | กรรมการ |
| 5) นางศรีญา ปวัฒน์ | กรรมการ |
| 6) นางสาววิลาสินี สุขทอง | กรรมการ |
| 7) นางสาวจันทิมา ชูประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 7) นางสาวโซเฟีย อีซอ | กรรมการ |
| 8) นางสาวอรอุมา สุขเสน | กรรมการ |
| 9) Mr.Joseph B Bongharoy | กรรมการ |
| 10) นายจตุพร มณีพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

2.1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) นายโสภณ เพชรสุทธิ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสมนึก แก้วจันทร์ | กรรมการ |
| 3) นางสุพัตรา แพงมี | กรรมการ |



- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 4) นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ | กรรมการ |
| 5) นางสาวหทัยา อินอนันต์ | กรรมการ |
| 6) นายนพดล แก้วสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

2.1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) นางจุฑารัตน์ ใจบุญ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายนพดล แก้วสะอาด | กรรมการ |
| 3) นางปัทมาภรณ์ ชำนาญเมือง | กรรมการ |
| 4) นางสาวอลิสา หลวงคลัง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวอลิสา หลวงคลัง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาววรรณทิพย์ ทองตลอด | กรรมการ |
| 3) นางสาวภัทราวดี แซ่ตัน | กรรมการ |
| 4) นางจุฑารัตน์ ใจบุญ | กรรมการและเลขานุการ |

2.1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวอัยสุวรรณ สังข์สุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

2.1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) นางนิตยา ทองปริบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสุดารัตน์ ทวีตา | กรรมการ |
| 3) นายทรงศน์วิทย์ วีนฉ้วน | กรรมการ |
| 4) นางณภัทร ศุภสุข | กรรมการ |
| 5) นางอัมไพ รอดรัตน์ | กรรมการ |
| 6) นางทิพวรรณ อังสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวทิพย์รวี ยอดเดชา | ประธานกรรมการ |
| 2) นายนันทวุธ เลี่ยมแก้ว | กรรมการ |
| 3) นายขจรศักดิ์ ดำเกาะ | กรรมการ |
| 4) นางสาวชุตินา ขวัญนิมิตร | กรรมการ |
| 5) นางพิทยาพร ราชเดิม | กรรมการและเลขานุการ |



2.1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) นางกรรลาวรรณ เบญจกุล | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอุดม นุ่นประดิษฐ์ | กรรมการ |
| 3) นายวัช อักษรไทย | กรรมการและเลขานุการ |

2.1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) นางพิทยาพร ราชเดิม | ประธานกรรมการ |
| 2) นางกรรจริษฐ์ กิมจ้อง | กรรมการ |
| 3) นายสุริยะ แก้วพิทักษ์ | กรรมการ |
| 4) นางทิพวรรณ อังสกุล | กรรมการ |
| 5) นางสาวอรอุมา สุขเสน | กรรมการ |
| 6) นางสาวชุติมา ขวัญนิมิตร | กรรมการและเลขานุการ |

2.1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1) นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง | ประธานกรรมการ |
| 2) ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาภรณ์ เหมือนเนียม | กรรมการ |
| 3) นายขจรศักดิ์ ดำเกาะ | กรรมการ |
| 4) นางสุภา ตี้อ้อ | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวชนิษฐา อำนัณณ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว | กรรมการ |
| 5. นางอัมรัตน์ เอียดละออง | กรรมการ |
| 6. นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการ |
| 7. นางสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

2.2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1) นางสาวชนิษฐา อำนัณณ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางอัมรัตน์ เอียดละออง | กรรมการ |
| 4) นางสาวสุภาวดี ฉิมมา | กรรมการ |
| 5) นางอัมไพ รอดรัตน์ | กรรมการ |
| 6) นางศรีญา ปวณพันธ์ | กรรมการ |
| 7) นางสาวมาริษา อินทร์ฤทธิ์ | กรรมการ |



- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 8) นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9) นางสาวโซเฟีย อีซอ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) นางสาวชนิษฐา อำนักรณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| 4) นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว | กรรมการ |
| 5) นางอัมรัตน์ เอียดละออง | กรรมการ |
| 6) นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการ |
| 7) นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการ |
| 8) นางกรรลาวรรณ เบญจกุล | กรรมการ |
| 9) นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์ | กรรมการ |
| 10) นางสาวดารัตน์ ทวีตา | กรรมการ |
| 11) นายจตุพร มณีพันธ์ | กรรมการ |
| 12) นางสาวทิพย์วี ยอดเดชา | กรรมการ |
| 13) นางสาวปรียาภา เจียทองศรี | กรรมการ |
| 14) นางสาวสุภาวดี นิมา | กรรมการและเลขานุการ |
| 15) นางอัมไพ รอดรัตน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16) นางสาววิลาสินี สุขทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | ประธานกรรมการ |
| 2) นายจตุพร มณีพันธ์ | กรรมการ |
| 3) นางนิตยา ทองบริบูรณ์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวรอยสุวรรณ สังข์สุวรรณ | กรรมการ |
| 5) นางสาวเสาวลักษณ์ โยธารักษ์ | กรรมการ |
| 6) นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ | กรรมการ |
| 7) นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1) นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอุดมชัย ไพศรี | กรรมการ |
| 3) นางสาวจันทิมา ชูประสิทธิ์ | กรรมการ |



- 4) ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาภรณ์ เหมือนเนียมกรรมการ
- 5) นางสาวนวิรัตน์ ทองประดับ กรรมการ
- 6) นางกวีลารรณ เบญจกุล กรรมการและเลขานุการ

2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประกอบด้วย

- 1) นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง ประธานกรรมการ
- 2) นายโสภณ เพชรสุทธิ กรรมการ
- 3) นายศิริสิทธิ์ เพชรสุทธิ กรรมการ
- 4) นางกรรจิรัชฎ์ กิมจ้อง กรรมการ
- 5) นายธวัช อักษรไทย กรรมการ
- 6) นางสาวรัตน์ ทวีตา กรรมการและเลขานุการ

2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

- 1) นางสาวอลิสรา หลวงคลัง ประธานกรรมการ
- 2) นางสาวสุพรทิพย์ ศรีดี กรรมการ
- 3) นางจุฑารัตน์ ใจบุญ กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

- 1) นายอนันท์ชัย ชุมอักษร ประธานกรรมการ
- 2) นางเพ็ญศรี สังข์สุข กรรมการ
- 3) นายจตุพร มณีพันธ์ กรรมการ
- 4) นายโสภณ เพชรสุทธิ กรรมการ
- 5) นางสาวทิพย์วี ยอดเดชา กรรมการ
- 6) นายสุริยะ แก้วพิทักษ์ กรรมการ
- 7) นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง กรรมการ
- 8) นายพรรณนวิทย์ วินฉ้วน กรรมการ
- 9) นางศรีญา ปวัฒนพันธ์ กรรมการ
- 10) นางสาวอัจฉรา วิไลรักษ์ กรรมการและเลขานุการ

2.3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) นางจุฑารัตน์ ใจบุญ ประธานกรรมการ
- 2) นางอัมไพ รอดรัตน์ กรรมการ
- 3) นางพิทยาพร ราชเดิม กรรมการ



- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 4) นางสาวรัตน์ ทวีตา | กรรมการ |
| 5) นางนิตยา ทองบริบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

2.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว | กรรมการ |
| 3) นายธวัช อักษรไทย | กรรมการ |
| 4) นายสมนึก แก้วจันทร์ | กรรมการ |
| 5) นายสุริยะ แก้วพิทักษ์ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนวรรณ์ ทองประดับ | กรรมการ |
| 7) นายนพดล แก้วสะอาด | กรรมการ |
| 8) นางทิพวรรณ อังสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 9) นางสาวพัชรา พงษ์มี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) นายจตุพร มณีพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวอัจฉรา วิไลรักษ์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

2.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | ประธานกรรมการ |
| 2) นายจตุพร มณีพันธ์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ | กรรมการ |
| 4) นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล จัดเก็บและจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดเก็บเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 3.1 นางสาวสุภาวดี นิมา | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการ |
| 3.3 นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์ | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวทิพย์รวี ยอดเดชา | กรรมการ |
| 3.5 นางสาวชุติมา ขวัญนิมิตร | กรรมการ |
| 3.6 นางอัมไพ รอดรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |



3.7 นางสาววิลาสินี สุขทอง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน มีหน้าที่ ติดตาม สรุปผลการประเมินตาม กรอบมาตรฐาน 3 มาตรฐาน และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประกอบด้วย

4.1 นางสาวชนิษฐา อำนัณณ	ประธานกรรมการ
4.2 นายอนันท์ชัย ชุมอักษร	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์	รองประธานกรรมการ
4.4 นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว	กรรมการ
4.5 นางอัมรัตน์ เอียดละออง	กรรมการ
4.6 นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง	กรรมการ
4.7 นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง	กรรมการ
4.8 นางกรรลาวรรณ เบญจกุล	กรรมการ
4.9 นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์	กรรมการ
4.10 นางสาวดารัตน์ ทวีตา	กรรมการ
4.11 นางสาวทิพย์วิ ยอดเดชา	กรรมการ
4.12 นางเพ็ญศรี สังข์สุข	กรรมการ
4.12 นายจตุพร มณีพันธ์	กรรมการ
4.13 นายโสภณ เพชรสุทธิ	กรรมการ
4.14 นายสุริยะ แก้วพิทักษ์	กรรมการ
4.15 นางสาวศรีญา ปวฒพันธ์	กรรมการ
4.16 นายทรงศน์วิทย์ วีนฉ้วน	กรรมการ
4.17 นางสาวสุภาวดี นิมา	กรรมการและเลขานุการ
4.18 นางอัมไพ รอดรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.19 นางสาววิลาสินี สุขทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ.2565



(นางสาวชนิษฐา อำนัณณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์





คำสั่งโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์

ที่ 44 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เนื่องจากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานที่ต้องประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวประเด็นและเกณฑ์พิจารณาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในและเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่

- 1.1 ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกการดำเนินงาน และกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 1.2 ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 1.3 กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
- 1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป
- 1.5 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษาเสนอต่อโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชน

1.1.1 นางสาวชนิษฐา อำนักรณ์	ประธานกรรมการ
1.1.2 นายอนันท์ชัย ชุมอักษร	รองประธานกรรมการ
1.1.3 นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์	รองประธานกรรมการ
1.1.2 นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว	กรรมการ
1.1.3 นางอัมรัตน์ เอียดละออง	กรรมการ
1.1.4 นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง	กรรมการ
1.1.5 นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง	กรรมการ
1.1.6 นางกริลาวรรณ เบญจกุล	กรรมการ
1.1.7 นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์	กรรมการ
1.1.8 นางสาวสุภารัตน์ ทวีตา	กรรมการ



1.1.9 นางสาวทิพย์รวิ ยอดเดชา	กรรมการ
1.1.10 นายจตุพร มณีพันธ์	กรรมการ
1.1.11 นางสาวสุภาวดี นิมา	กรรมการและเลขานุการ
1.1.12 นางอัมไพ รอดรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.1.13 นางสาววิลาสินี สุขทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามขั้นตอนและกรอบมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีหน้าที่ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินงานตามขั้นตอนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ออกแบบเครื่องมือ และจัดทำข้อมูลตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

1) นางเพ็ญศรี สังข์สุข	ประธานกรรมการ
2) นายอุดมชัย ไพศรี	กรรมการ
3) นางสาวสุพรทิพย์ ศรีดี	กรรมการ
4) นางชฎนาฏ ภายสิทธิ์	กรรมการ
5) นางศรีญา ปวัฒน์พันธ์	กรรมการ
6) นางสาววิลาสินี สุขทอง	กรรมการ
7) นางสาวจันทิมา ชูประสิทธิ์	กรรมการ
8) นางสาวโซเฟีย อีซอ	กรรมการ
9) นางสาวอรอุมา สุขแสน	กรรมการ
10) Mr.Joseph B Bongharoy	กรรมการ
11) นายจตุพร มณีพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

2.1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1) นายโสภณ เพชรสุทธิ	ประธานกรรมการ
2) นายสมนึก แก้วจันทร์	กรรมการ
3) นางสุพัตรา แพงมี	กรรมการ



- 4) นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ กรรมการ
- 5) นางสาวหทัยา อินอนันต์ กรรมการ
- 6) นายนพดล แก้วสะอาด กรรมการและเลขานุการ

2.1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

- 1) นางจุฑารัตน์ ใจบุญ ประธานกรรมการ
- 2) นายนพดล แก้วสะอาด กรรมการ
- 3) นางปัทมาภรณ์ ชำนาญเมือง กรรมการ
- 4) นางสาวอลิสา หลวงคลัง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- 1) นางสาวอลิสา หลวงคลัง ประธานกรรมการ
- 2) นางสาววรรณทิพย์ ทองคลอด กรรมการ
- 3) นางสาวภัทราวดี แซ่ตัน กรรมการ
- 4) นางจุฑารัตน์ ใจบุญ กรรมการและเลขานุการ

2.1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง ประธานกรรมการ
- 2) นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ กรรมการ
- 3) นางสาวสร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ กรรมการและเลขานุการ

2.1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- 1) นางนิตยา ทองบริบูรณ์ ประธานกรรมการ
- 2) นางสุดารัตน์ ทวีตา กรรมการ
- 3) นายทรงศน์วิทย์ วินฉ้วน กรรมการ
- 4) นางณภัทร ศุภสุข กรรมการ
- 5) นางอัมไพ รอดรัตน์ กรรมการ
- 6) นางทิพวรรณ อังสกุล กรรมการและเลขานุการ

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

- 1) นางสาวทิพย์รวี ยอดเดชา ประธานกรรมการ
- 2) นายนันทฐ เลี่ยมแก้ว กรรมการ
- 3) นายขจรศักดิ์ ดำเกาะ กรรมการ
- 4) นางสาวชุตินา ขวัญนิมิตร กรรมการ
- 5) นางพิทยาพร ราชเดิม กรรมการและเลขานุการ



2.1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

- 1) นางกริลาวรรณ เบญจกุล ประธานกรรมการ
- 2) นายอุดม นุ่นประดิษฐ์ กรรมการ
- 3) นายธวัช อักษรไทย กรรมการและเลขานุการ

2.1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- 1) นางพิทยาพร ราชเดิม ประธานกรรมการ
- 2) นางกรรจรรย์ กิมจ้อง กรรมการ
- 3) นายสุริยะ แก้วพิทักษ์ กรรมการ
- 4) นางทิพวรรณ อังสกุล กรรมการ
- 5) นางสาวอรอุมา สุขเสน กรรมการ
- 6) นางสาวชุติมา ขวัญนิมิตร กรรมการและเลขานุการ

2.1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

- 1) นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง ประธานกรรมการ
- 2) ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาภรณ์ เหมือนเนียม กรรมการ
- 3) นายขจรศักดิ์ ดำเกาะ กรรมการ
- 4) นางสุภา ตี้อ กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางสาวชนิษฐา อำนกมณี ประธานกรรมการ
2. นายอนันท์ชัย ชุมอักษร รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ รองประธานกรรมการ
4. นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว กรรมการ
5. นางอัมรัตน์ เอียดละออง กรรมการ
6. นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง กรรมการ
7. นางสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง กรรมการและเลขานุการ

2.2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

- 1) นางสาวชนิษฐา อำนกมณี ประธานกรรมการ
- 2) นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ รองประธานกรรมการ
- 3) นางอัมรัตน์ เอียดละออง กรรมการ
- 4) นางสาวสุภาวดี ฉิมมา กรรมการ
- 5) นางอัมไพ รอดรัตน์ กรรมการ
- 6) นางศรีญา ปวณพันธ์ กรรมการ
- 7) นางสาวมาริษา อินทร์ฤทธิ์ กรรมการ



- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 8) นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9) นางสาวโซเฟีย อีซอ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) นางสาวนิษฐา อำนัณณ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| 4) นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว | กรรมการ |
| 5) นางอัมรัตน์ เอียดละออง | กรรมการ |
| 6) นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการ |
| 7) นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการ |
| 8) นางกรรลาวรรณ เบญจกุล | กรรมการ |
| 9) นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์ | กรรมการ |
| 10) นางสาวสุภารัตน์ ทวีตา | กรรมการ |
| 11) นายจตุพร มณีพันธ์ | กรรมการ |
| 12) นางสาวทิพย์วี ยอดเดชา | กรรมการ |
| 13) นางสาวปรียาภา แจ้ทองศรี | กรรมการ |
| 14) นางสาวสุภาวดี นิมา | กรรมการและเลขานุการ |
| 15) นางอัมไพ รอดรัตน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16) นางสาววิลาสินี สุขทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | ประธานกรรมการ |
| 2) นายจตุพร มณีพันธ์ | กรรมการ |
| 3) นางนิตยา ทองบริบูรณ์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ | กรรมการ |
| 5) นางสาวเสาวลักษณ์ โยธารักษ์ | กรรมการ |
| 6) นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ | กรรมการ |
| 7) นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1) นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอุดมชัย ไพบูลย์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวจันทิมา ชูประสิทธิ์ | กรรมการ |



- 4) ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาภรณ์ เหมือนเนียม กรรมการ
- 5) นางสาวนวิรัตน์ ทองประดับ กรรมการ
- 6) นางกริลาวรรณ เบญจกุล กรรมการและเลขานุการ

2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีคุณภาพ ประกอบด้วย

- 1) นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง ประธานกรรมการ
- 2) นายโสภณ เพชรสุทธิ กรรมการ
- 3) นายศิริสิทธิ์ เพชรสุทธิ กรรมการ
- 4) นางกรรจิตร์ กิมจ้อง กรรมการ
- 5) นายธวัช อักษรไทย กรรมการ
- 6) นางสาวรัตน์ ทวีตา กรรมการและเลขานุการ

2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) นางสาวอลิสา หลวงคลัง ประธานกรรมการ
- 2) นางสาวสุพริทธิ์ ศรีดี กรรมการ
- 3) นางจุฑารัตน์ ใจบุญ กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

- 1) นายอนันท์ชัย ชุมอักษร ประธานกรรมการ
- 2) นางเพ็ญศรี สังข์สุข กรรมการ
- 3) นายจตุพร มณีพันธ์ กรรมการ
- 4) นายโสภณ เพชรสุทธิ กรรมการ
- 5) นางสาวทิพย์วิ ยอดเดชา กรรมการ
- 6) นายสุริยะ แก้วพิทักษ์ กรรมการ
- 7) นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง กรรมการ
- 8) นายทรงศน์วิทย์ วีนฉ้วน กรรมการ
- 9) นางศรีญา ปวณพันธ์ กรรมการ
- 10) นางสาวอัจฉรา วิไลรักษ์ กรรมการและเลขานุการ

2.3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) นางจุฑารัตน์ ใจบุญ ประธานกรรมการ
- 2) นางอัมไพ รอดรัตน์ กรรมการ
- 3) นางพิทยาพร ราชเดิม กรรมการ



- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 4) นางสาวรัตน์ ทวีตา | กรรมการ |
| 5) นางนิตยา ทองบริบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

2.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว | กรรมการ |
| 3) นายธวัช อักษรไทย | กรรมการ |
| 4) นายสมนึก แก้วจันทร์ | กรรมการ |
| 5) นายสุริยะ แก้วพิทักษ์ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนวรรณ์ ทองประดับ | กรรมการ |
| 7) นายนพดล แก้วสะอาด | กรรมการ |
| 8) นางทิพวรรณ อังสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 9) นางสาวพัชรา แพงมี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) นายจตุพร มณีพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวอัจฉรา วิไลรักษ์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

2.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | ประธานกรรมการ |
| 2) นายจตุพร มณีพันธ์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวร้อยสุวรรณ สังข์สุวรรณ | กรรมการ |
| 4) นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล จัดเก็บและจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ ติดตาม สรุปผลการประเมินตามกรอบมาตรฐาน 3 มาตรฐาน และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) รวบรวมข้อมูล จัดเก็บเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 3.1 นางสาวชนิษฐา อำนักรณ์ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| 3.4 นายณัฐพงศ์ ผ่องแผ้ว | กรรมการ |
| 3.5 นางอัมรัตน์ เอียดละออง | กรรมการ |



3.6 นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง	กรรมการ
3.7 นางสาวสิริรัตน์ สุขศรีเพ็ง	กรรมการ
3.8 นางกริลาวรรณ เบญจกุล	กรรมการ
3.9 นางสาวศิริกาญจน์ สงศรีจันทร์	กรรมการ
3.10 นางสาวศุฑารัตน์ ทวีตา	กรรมการ
3.11 นางสาวทิพย์วี ยอดเดชา	กรรมการ
3.12 นางเพ็ญศรี สังข์สุข	กรรมการ
3.13 นายจตุพร มณีพันธ์	กรรมการ
3.14 นายโสภณ เพชรสุทธิ	กรรมการ
3.15 นายสุริยะ แก้วพิทักษ์	กรรมการ
3.16 นางศรีญา ปวณพันธ์	กรรมการ
3.17 นายทรรศนวิทย์ วีนฉ้วน	กรรมการ
3.18 นางสาวสุภาวดี นิมา	กรรมการและเลขานุการ
3.19 นางอัมไพ รอดรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.20 นางสาววิลาสินี สุขทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564



(นางสาวชนิษฐา อำนัณณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์

ที่ 45/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพแนวใหม่ระดับสถานศึกษา โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายประดิษฐ์ สุขเสน | ประธานกรรมการสถานศึกษา/ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนิษฐา อำนักรณ์ | ผู้อำนวยการ/รองประธานกรรมการ |
| 3. นายอนันท์ชัย ชุมอักษร | รองผู้อำนวยการ/กรรมการ |
| 4. นางสาวสุภาวดี นิมา | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ/กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นางอัมไพ รอดรัตน์ | ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ/กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงยึดหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

สั่ง ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวนิษฐา อำนักรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุสรณ์



สรุปผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนรักษานูประดิษฐ์อนุสรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลระดับชาติ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2564 เรื่อง “การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2. รางวัลระดับชาติ การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ 27 ธันวาคม 2564 - 27 ธันวาคม 2567 จากอธิบดีกรมอนามัย
3. รางวัลดีเด่นระดับชาติ (ปีที่ 1) สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2564 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
4. รางวัลระดับชาติ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2564 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. รางวัลหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาคใต้ สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
6. โรงเรียนมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564)
5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2564
7. ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว (โรงเรียนดีมีที่ยืน) ประจำปี 2564
8. โล่รางวัลพระพหูหัสติ ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภทหน่วยงาน จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
9. รางวัลชมเชย กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรคุณธรรม โครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดตรัง ประจำปีพุทธศักราช 2564

ผลงานผู้บริหาร

ผู้อำนวยการ

1. รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รางวัลครูสุคติ ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลระดับชาติ



3. รางวัล “ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น” ประจำปี 2564 ประเภทผู้สนับสนุน รางวัลระดับชาติ
4. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน รางวัลระดับชาติ
5. รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
6. รางวัลระดับดี นวัตกรรม Best Practice โรงเรียนสุจริต ประเภทผลงานผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564
7. รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่
8. รางวัลครูสุดดี ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับจังหวัด
9. รางวัลบุคคลผู้ส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยดีเด่น โครงการรักษ์ผ้าไทย รักความเป็นไทย ระดับจังหวัด
10. รางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ. 2564 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
11. รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 65 พ.ศ. 2564 อำเภอวังวิเศษ จังหวัดตรัง

รองผู้อำนวยการ

1. นายอนันท์ชัย ชุมอักษร ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
2. นายอนันท์ชัย ชุมอักษร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เพื่อส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการบริหาร (ผู้บริหาร) ประจำปี 2564
3. นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนราชานุประดิษฐ์ อนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับทอง อันดับ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564
4. นางสาวปิยชาติ ผูกจิตต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดนวัตกรรมการป้องกันและแก้ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา โดยใช้ “4G MODEL” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ผลงานครู

1. นายวัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง ได้รับรางวัล “กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช 2563 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
2. นายนันทฤทธิ์ เลี่ยมแก้ว ได้รับรางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ประจำปี 2564
3. นางสาวโซเฟีย อีซอ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เพื่อส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน (ครู) ประจำปี 2564



4. นางสาวโซเฟีย อีซอ ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาคใต้ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
5. นางสาวโซเฟีย อีซอ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565
6. นางทิพวรรณ อังสกุล เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับทอง อันดับที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564
7. นางทิพวรรณ อังสกุล ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ประเภทเกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564
8. นางชฎานาฏ กายสิทธิ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565
9. นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ ได้รางวัลระดับดี นวัตกรรม Best Practice โรงเรียนสุจริต ประเภทผลงานครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564
10. นางสาวโซเฟีย อีซอ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565
11. นางชฎานาฏ กายสิทธิ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565
12. นางสาวจิณห์นิภา นาคะเสนีย์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565
13. นางสาวสุภาวดี ฉิมมา ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565
14. นายสุริยะ แก้วพิทักษ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565
15. นายทรงศวิทย์ วินฉ้วน ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565
16. นายขจรศักดิ์ ดำเกาะ ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565
17. นางพิทยาพร ราชเดิม ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565
18. นางสาวอรอุมา สุขแสน ได้รับรางวัลครูดีเด่น เรียนรวม ระดับสภวิทยาเขตวิทยาธรรม ประจำปี 2565



รายชื่อครูที่เลื่อนตำแหน่ง/วิทยฐานะ

1. นายโสภณ เพชรสุทธิ	วิทยฐานะชำนาญการ
2. นางสาวชุติมา ขวัญนิมิตร	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวทิพย์วี ยอดเดชา	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวอลิสา หลวงคลัง	วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
5. นายโสภณ เพชรสุทธิ	วิทยฐานะครูชำนาญการ

สรุปผลการแข่งขันทักษะของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุบลรัตน์ อำเภอบึงวิเศษ จังหวัดตรัง

ที่	กิจกรรม	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย	นางสาวกนกกร ทองนอก	ระดับดีเลิศ (ระดับ Professional level)	สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตปราจีนบุรี
2.		นางสาวกัทธิตยา หกสี	ระดับมาตรฐานสูง	
3.		นางสาวปพิชญา โออินทร์	ระดับมาตรฐานสูง	
4.		นางสาวพัชรพร ทองคำ	ระดับมาตรฐานสูง	
5.		นางสาวธิดารัตน์ มีสุข	ระดับมาตรฐานสูง	
6.		นางสาวญาณภัทร ศรีไกรไทย	ระดับมาตรฐานสูง	
7.		นางสาวโพธิ์อินทร์ พลเดช	ระดับมาตรฐานสูง	
8.		นางสาวจิรนนท์ น้อยหนู	ระดับมาตรฐาน	
9.		นางสาวอังศุวาล บุญแก้ว	ระดับมาตรฐาน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
1.	ประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษ	นางสาวกนกกร ทองนอก	ระดับดีเลิศ	สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตปราจีนบุรี
2.		นางสาวกัทธิตยา หกสี	ระดับมาตรฐานสูง	
3.		นางสาวปพิชญา โออินทร์	ระดับมาตรฐานสูง	
4.		นางสาวพัชรพร ทองคำ	ระดับมาตรฐานสูง	
5.		นางสาวจิรนนท์ น้อยหนู	ระดับมาตรฐานสูง	
6.		นางสาวญาณภัทร ศรีไกรไทย	ระดับมาตรฐานสูง	
7.		นางสาวโพธิ์อินทร์ พลเดช	ระดับมาตรฐานสูง	
8.		นางสาวธิดารัตน์ มีสุข	ระดับมาตรฐานสูง	



ที่	กิจกรรม	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
9.		นางสาวมนัสนันท์ เขี่ยมศิริ	ระดับมาตรฐานสูง	
10.		นางสาวศิริลักษณ์ แก้วสองสี	ระดับมาตรฐานสูง	
11.		นางสาวนฐนันท ขุนทอง	ระดับมาตรฐานสูง	
12.		นางสาวภาสกรณ์ วังเงิน	ระดับมาตรฐาน	
1.	ประกวดคัดลายมือภาษาจีน	นางสาวนฐนันท ขุนทอง	ระดับมาตรฐาน	สมาคมศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตปราจีนบุรี
2.		นางสาวภาสกรณ์ วังเงิน	ระดับมาตรฐาน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
1.	การประกวดนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์เหลือใช้ใน ครัวเรือน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	นายกรวิศักดิ์ วังรัมย์ นายจิรวุฒิ จินนาคำ นางสาวปิยวลี ใจซื่อดี	รางวัลชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
1.	วิ่ง 800 เมตร รุ่น 16 ปีชาย	นายธีรณัย โพขสาสิทธิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันกีฬาชิงแชมป์ จังหวัดตรัง ประจำปี พ.ศ.2564
2.	วิ่ง 1,500 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย	นายธีรณัย โพขสาสิทธิ์	เหรียญทอง	
3.	วิ่ง 200 เมตร รุ่น 16 ปีชาย	เด็กชายธีรเมธ แสงแก้ว	เหรียญเงิน	
4.	วิ่ง 400 เมตร รุ่น 16 ปีชาย	เด็กชายธีรเมธ แสงแก้ว	เหรียญเงิน	
5.	วิ่ง 400 เมตร รุ่น 16 ปีชาย	เด็กชายเฉลิมพล ชัยภักดี	เหรียญทองแดง	
6.	วิ่ง 800 เมตร รุ่น 16 ปีชาย	เด็กชายเฉลิมพล ชัยภักดี	เหรียญทองแดง	
7.	วิ่ง 400 เมตร รุ่น 18 ปีชาย	นายภานุวิชญ์ สกุลมาก	เหรียญทองแดง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
1.	การประกวดปีโน ระดับ มัธยมศึกษา การประกวด เดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับ ร้องระดับชาติ “เสริม ประสบการณ์ สืบสานสังคม ศิลป์ไทย” โครงการบูรณา การศาสตร์ดนตรีเพื่อชุมชน ครั้งที่ 4 งานวันคล้ายวัน พิราลัยสมเด็จพระเจ้าพระยาบรม	นายธรรมศักดิ์ ศรีขาว	เหรียญทอง	วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา



ที่	กิจกรรม	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	มหาสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ประจำปีพุทธศักราช 2564			
2.	การทดสอบความสามารถ ด้านดนตรีไทย ประเภทลู่ เพียงออ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย การประกวด SPA GOT TALENT	นายธรรมศักดิ์ ศรีขาว	เหรียญทอง	โรงเรียนสภาราชนิ





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. 2559 – 2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุบลรัตน์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ตั้งอยู่ที่ 3 หมู่ 4 ตำบล วังมะปรางเหนือ อำเภอวังวิเศษ จังหวัด ตรัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 ถึง 27 พฤศจิกายน 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ และประสบการณ์จากการบริหารสถานศึกษาในทุกขนาด สถานศึกษา รวมทั้งมีความมุ่งมั่น พยายามในการปฏิบัติงานเพื่อที่แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา ในทุกมิติ

2. คณะครูตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน รวมทั้งภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. การขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาสามารถระดมความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เป็น อย่างดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

2. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

3. มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรได้ร่วมกันพัฒนาและดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า สมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง รวมถึงหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางาน

4. ครูมีกระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์ และความสำเร็จในการรักษา คุณภาพการศึกษาใน รูปแบบองค์กรที่มีองค์ความรู้เชิงประจักษ์และ เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ผ่านวัฒนธรรมขององค์กรโดยความรับผิดชอบและจิตวิญญาณของ ความเป็นครูระหว่างรุ่นและ มีความร่วมมือ



ระหว่างรุ่นอย่างต่อเนื่อง รางวัลสุดยอดครูดี “โครงการยกย่องเชิดชูครูดีของปวงประชา ประจำปี พ.ศ. 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) รางวัล “ครูสุดดี” ในงานวันครู ประจำปี 2562 จากสำนักงานคุรุสภา นางจุฑารัตน์ ใจบุญ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน
2. การเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง และพฤติกรรมกล้าแสดงออก ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญของสถานศึกษา คือ ห้องสมุด ที่ต้อง ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าสนใจ และจัดหาหนังสือ สื่อ ที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) ที่เชื่อมต่อผ่านโทรศัพท์มือถือ ที่สถานศึกษายังจำกัดสิทธิ์ในการเข้าถึงผู้เรียนตลอดทั้งวัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนควรจัดทำผังระบบงานต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน แก่ครูและบุคลากรเพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ทุกห้องเรียน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน
4. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การ จัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ควร



ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคน เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและ ร่วมกันกำหนดมาตรการในการปฏิบัติงานสอนของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผล การประเมินมา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการวัดผล ประเมินผล ด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียน การกำหนดคะแนนแต่ละ ตัวชี้วัดในหน่วย การเรียนต่าง ๆ การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล การประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้น เรียนเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้
2. ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง และพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมทั้ง ด้วยคำพูดหรือกิริยาอาการในการพูดโต้ตอบหรือแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ความสามารถเข้าสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งจะเป็ต้นแบบ/แรงบันดาลใจในการยกระดับ การ พัฒนาตนเองแก่ผู้เรียนคนอื่น ๆ ในวงกว้างต่อไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย เช่น ทางเดิน ทางเชื่อมระหว่างอาคารมียังมีความเสี่ยง อาจเกิดอันตรายต่อผู้เรียนและบุคลากร สถานศึกษาต้องดำเนินการตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงและปรับปรุงให้มีความ ปลอดภัยมากขึ้น รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พื้นฐาน เช่น ห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง นักเรียน ในเรื่องการ ใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างอยู่ในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มทักษะในการสืบค้นข้อมูลให้กับผู้เรียนได้ กำหนดการ ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรนำผลการจัดประสพการณ์มาวิเคราะห์ สรุปและประมวลผลการดำเนินงานมาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่มีความต่อเนื่อง ในแต่ละปีการศึกษา
2. ควรจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย มีมาตรฐาน เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้โดย ประสานขอความร่วมมือ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานเอกชน
3. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง
4. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนรวมทั้งการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมา จัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียน เช่น การทำขนมไทย การจักสาน การออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน
5. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น เช่น การทดลองการทำโครงงานเป็นต้น



6. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือให้มากขึ้น ปลุกฝังให้เป็นผู้ใฝ่รักการอ่าน และมีเรื่องราวสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นั้นมาวางไว้ที่ชั้นหนังสือ เพื่อให้ผู้เรียนมาอ่านได้อย่างสะดวก

7. ครูควรนำบันทึกหลังสอนมาแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควรปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลจากการประเมินผลด้วยแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ตามหนังสือเรียนที่ปฏิบัติเป็นการวัดผลตามพฤติกรรมของตัวชี้วัดตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีมาก เนื่องจาก ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน มีการจัดทำการประเมินคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและปรากฏผลดี ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งยุทธศาสตร์ที่สามารถเป็นไปได้ คือ ระบบสถานักเรียน โดยสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. ควรจัดให้มีการพัฒนา ระบบสถานักเรียนที่เข้มแข็ง โดยอาจจะใช้แนวทาง ต้นแบบสถานักเรียน ของ สพฐ. ในการเริ่มต้นและวางกรอบการดำเนินการ ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยให้มีระบบการถ่ายทอดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้มแข็งคือ ระบบพี่สอนน้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถ ดึงผู้เรียนที่มีศักยภาพและความพร้อม และต้นสังกัด รวมถึงเครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง มาช่วยยกระดับคุณภาพด้านผู้เรียนด้วยระบบสถานักเรียน สู่การเป็นนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี

2. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมบทบาทสถานักเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานักเรียน ขับเคลื่อนโครงการ มีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และที่สำคัญควรดึงผู้เรียนในทุกระดับชั้น มาร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วม ปฏิบัติ และร่วมประเมินผลรายงานผล เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างใกล้ชิดระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ที่ จะเกิดการขยายผลไปในแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีที่เข้มแข็ง และยั่งยืนและสามารถนำไปสู่การสร้างสรรคกิจกรรมที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของสถานักเรียน และสามารถเป็นแบบอย่าง ให้แก่สถานอื่น ๆ ได้ต่อไป

3. สถานศึกษาจัดเวที/เปิดโอกาสให้กับสถานักเรียนในการแสดงออกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของสถานักเรียนกับสถานศึกษาที่ได้เป็นต้นแบบสถานักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการ ประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันกำหนดมาตรการในการปฏิบัติงานสอนของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนคุณธรรม

ผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมอย่างจริงจังต่อเนื่องและ ดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรม ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน มีการติดตามการดำเนินงาน เป็นระยะ ๆ รวมถึงสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูในการดำเนินงาน

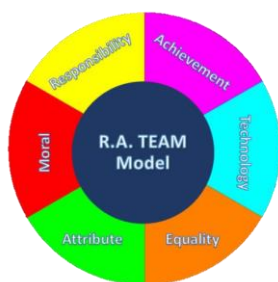
ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน ร่วมมือกับนักเรียนในการดำเนินงาน เป็นที่ปรึกษาและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนแก่นักเรียน มีการติดตามการทำงานของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการสร้างคนดี ต่อยอดจากโรงเรียนในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับ นักเรียน ให้กำลังใจบุตรหลานในการทำงานและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดำเนินงาน

สภาพแวดล้อม บรรยากาศในโรงเรียนมีผลต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมซึ่งบรรยากาศที่ส่งผลดี ต่อการทำงานคือ บรรยากาศของความร่วมมือในการทำงานด้วยความสามัคคี ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา



นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา “R.A. TEAM Model”



1. R : Responsibility หมายถึง ความรับผิดชอบร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาซึ่งโรงเรียน ราชานุประดิษฐ์อุทิศ มีโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารทั่วไป แต่ละกลุ่มงานจะต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน ประกอบด้วย

กลุ่มบริหารวิชาการ -> นวัตกรรมจัดการแก้ปัญหา 0,ร,มผ และ มส โดยใช้ 3A2C Model

-> นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” โดยใช้ ALERT Model

กลุ่มบริหารงบประมาณ -> นวัตกรรมการบริหารงบประมาณ โดยใช้ Money Model

กลุ่มบริหารงานบุคคล -> นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ R.A. BSTOP Model

-> นวัตกรรมการบริหารงานบุคคล โดยใช้ 5P Model

กลุ่มบริหารทั่วไป -> นวัตกรรมบริหารจัดการขยะ โดยใช้นวัตกรรม 2P2A Model



2.A : Attribute หมายถึง ผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร คือ ดี เก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” โดยใช้ ALERT Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน 5 ประการ คือ พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัยและรับผิดชอบ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติโดยใช้กระบวนการ PLC การแก้ปัญหา 0,ร,มผ และ มส โดยใช้นวัตกรรม 3A2C Model พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลและจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน



3.T : Technology หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยี DLIT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน



4.E : Equality หมายถึง การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ให้โอกาสแก่นักเรียนกลุ่มเรียนรวม ได้แก่ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางร่างกายและออทิสติก ให้สามารถเรียนร่วมชั้นเรียนกับนักเรียนกลุ่มปกติ มีการจัดทำแผน IEP และการจัดการเรียนการสอน/การวัดผลที่แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มปกติ โรงเรียนมีการจัดโครงการอาหารกลางวันเพื่อดูแลนักเรียนกลุ่มยากจน จัดการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพและต้องประกอบอาชีพ รวมถึงการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้นวัตกรรม R.A. BSTOP Model ในการจัดกิจกรรมกรรมจิตสังคมบำบัดให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงยาเสพติดให้กลับมาเป็นกลุ่มปกติ



5.A : Achievement หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นพลโลกตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก



6.M : Moral หมายถึง คุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ พอเพียง จิตอาสา สามัคคี มีวินัยและรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญของการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” โดยใช้ ALERT Model



การแก้ปัญหา 0,ร,มผ และ มส โดยใช้ 3A2C Model



กระบวนการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ปัญหา 0, ร, มส. และ มผ. ของนักเรียน โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อุบลราชธานี โดยใช้ นวัตกรรม 3A 2C Model มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างความตระหนัก (A : Awareness) สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญต่อผลการเรียนและการแก้ปัญหา 0, ร, มส. และ มผ. ของนักเรียน โดยการประชุมชี้แจง สร้างข้อตกลงร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย งานทะเบียนวัดผล หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน



2. ผู้รับผิดชอบ (A: Advisor) งานทะเบียนวัดผล หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการแก้ปัญหา 0,ร, มส. และ มผ. ของนักเรียน โดยการกำกับ ติดตาม และให้ความร่วมมือในการดำเนินการทุกขั้นตอน



3. กำหนดแนวทางและดำเนินการ (A : Achivement) กำหนดแนวทางในการดำเนินการแก้ 0, ร, มส. และ มผ. ของนักเรียน ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเตือนภัยเมื่อใกล้ 0, ร, มส. และ มผ. กิจกรรมประกาศผลการเรียนโดยผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนรับทราบผลการเรียน กิจกรรมการแก้ผลการเรียนครั้งที่ 1, ครั้งที่ 2, ครั้งที่ 3 และกิจกรรมเข้าค่ายปรับเปลี่ยนผลการเรียน



4. กำกับ ติดตามและประเมินผล (C : Check) กำกับ ติดตามการดำเนินการแก้ 0,ร , มส. และ มผ. ของนักเรียน โดยครูประจำวิชา กำกับ ติดตามการสอบแก้ของนักเรียน ครูที่ปรึกษาติดต่อประสานงานนักเรียน ผู้ปกครอง หรือเยี่ยมบ้าน กรณีนักเรียนไม่มาดำเนินการแก้ผลการเรียน 0,ร , มส. , มผ. และรายงานผลให้ฝ่ายบริหารทราบ



5. ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (C : Continue) การดำเนินการแก้ 0 , ร , มส. และ มผ. ของนักเรียน มีการประชุม สรุปผลการดำเนินการทุกภาคเรียน และมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของงานทะเบียนวัดผล ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน



“หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” โดยใช้ ALERT Model



การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One Moral Project) โดยใช้ ALERT Model มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างความตระหนัก (A : Awareness) การสร้างความสำนึกถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



2. สร้างแกนนำ (L : Leader) การจัดกิจกรรม หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ได้มีการสร้างแกนนำแต่ละระดับ ประกอบด้วยแกนนำระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน



3. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ (Establish moral identity)

3.1 พอเพียง (Sufficiency)

3.2 จิตอาสา (Volunteer)

3.3 ความสามัคคี (Unity)

3.4 มีวินัย (Discipline)

3.5 ความรับผิดชอบ (Responsibility)



4. ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้โครงการคุณธรรม (Run by a school of Moral virtues project)



5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินงาน (Transfer & report) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินงานระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนและต่อสาธารณชน ในกิจกรรม Open House “เปิดบ้านวิชาการ สานฝันคุณธรรม”



การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ QUALITY Model



QUALITY Model ประกอบด้วย

1. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Q.A. System) โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีและการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



2. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ (Understandind) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโดยการจัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินงาน มีการประชุมชี้แจงแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ



3. การประเมินผลแบบองค์รวม (Assessment : Holistic Assessment) เป็นการประเมินและตัดสินผลตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นการให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน ซึ่งการประเมินแบบองค์รวมนี้ เป็นการประเมินในองค์รวมของทุกลักษณะในการปฏิบัติงาน สะดวกและเป็นผลดีต่อทั้งผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์รวมทั้งหมด นอกจากนี้ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะผู้ประเมินเพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง



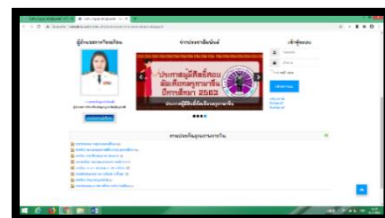
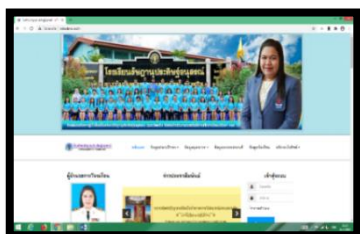
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Leadership) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำในการนำองค์กรและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสาธารณชนในคุณภาพของสถานศึกษา



5. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจะต้องกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการคำนึงถึงลักษณะเฉพาะที่เป็นตัวตนของสถานศึกษาหรือลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาตามบริบท ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและข้อมูลย้อนหลัง 2-3 ปี ของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



6. เทคโนโลยี (Technology) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจะต้องมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งการจัดทำสารสนเทศและการจัดทำรายงานประจำปี สถานศึกษาได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่าย ได้ทุกที่ ทุกเวลา



7. ผลลัพธ์ (Yield) เป็นผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน	ดีมาก

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

1. การเตรียมความพร้อมและชักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (Mock Assessment) โดยมีโรงเรียนในสังกัด สพม.ตรัง กระบี่ ร่วมสังเกตการณ์



2.การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีโรงเรียนในสังกัด สพม.ตรัง กระปี ร่วมสังเกตการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมากทุกมาตรฐาน



3.โรงเรียนหารเทวรังสีประชาสรรค์ สพม.12 จังหวัดพัทลุง มาศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4



4.วิทยาการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โรงเรียนอุดมวิทยายน สพม.12 (จังหวัดพัทลุง)



5.วิทยาการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โรงเรียนหารเทวรังสีประชาสรรค์ สพม.12 (จังหวัดพัทลุง)



6. วิทยาการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
โรงเรียนวังหินวิทยาคม สพม.12 (จังหวัดนครศรีธรรมราช)



7. วิทยาการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
โรงเรียนคลองพนสฤทธิพิทยา สพม.ตรัง กระบี่ (จังหวัดกระบี่)



8. ได้รับเชิญจาก สพม.ตรัง กระบี่ เป็นผู้ร่วมอภิปรายในการเสวนา “กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร”



9. ได้รับเชิญจาก สพม.ตรัง กระบี่ ร่วมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

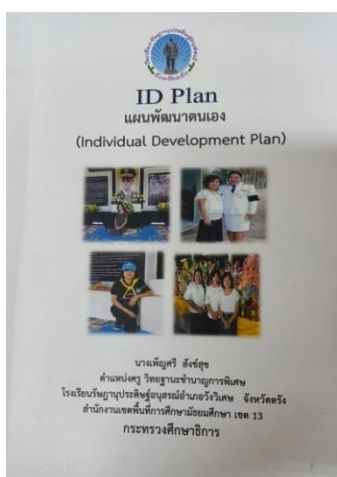


นวัตกรรมการบริหารงานบุคคล โดยใช้ 5P Model



การบริหารงานบุคคล โดยใช้นวัตกรรม “5 P MODEL” ของโรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Plan) มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อย และความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง



2. ส่งเสริมการพัฒนานตนเอง (Promote Self development) ยึดหลักการส่งเสริมกระบวนการศึกษา หาความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติของบุคลากร เพื่อพัฒนาการทำงาน ให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



3.ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Progress profession) ยึดหลักส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีตำแหน่งและวิทยฐานะที่สูงขึ้น การขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้ขอมติวิทยฐานะหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ



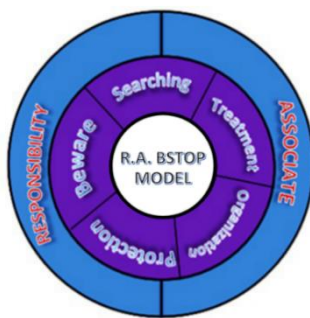
4.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ยึดหลักการร่วมตัวร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานความเป็นกัลยาณมิตร ที่มีเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่คุณภาพการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง



5.ยกย่องเชิดชูเกียรติ (Praise) ยึดหลักการส่งเสริมให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด



นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว R.A. BSTOP Model



R.A. BSTOP Model หมายถึง

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ เป็นความรับผิดชอบร่วมกันต่อนักเรียนของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



A (Associate) หมายถึง การมีส่วนร่วม เป็นความร่วมมือของทุกภาคส่วนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด



B (Beware) หมายถึง มาตรการเฝ้าระวัง โรงเรียนมีการดำเนินงานห้องเสริมรักษ์ เพื่อให้มีการแจ้งและส่งข่าวสารสถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจากนักเรียน



S (Searching) หมายถึง มาตรการค้นหา โรงเรียนได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประกอบด้วย ฝ่ายปกครองอำเภอวังวิเศษ เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลวังวิเศษ เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขวังวิเศษ เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจภูธรวังวิเศษ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและประธานคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อร่วมมือกัน ในการดำเนินงานแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



T (Treatment) หมายถึง มาตรการรักษา โรงเรียนได้แต่งตั้งครูทำหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมส่งต่อจัดสารสนเทศหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและพร้อมที่จะส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น โรงพยาบาล เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด ฯลฯ

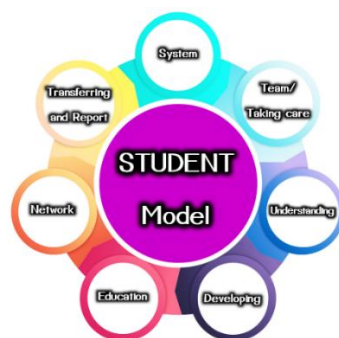


O (Organization) หมายถึง มาตรการบริหารจัดการ สถานศึกษามีนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



P (Protect) หมายถึง มาตรการป้องกัน สถานศึกษามีการดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียนที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน





STUDENT Model :

S = System

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

T = Team/Taking care

การทำงานเป็นทีม/การเอาใจใส่

U = Understanding

การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา)

D = Developing

การพัฒนาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ

E = Education

การจัดการศึกษาที่เน้นการให้โอกาส

N = Network

การสร้างภาคีเครือข่าย

T = Transfer and Report

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การรายงานผล และสารสนเทศ

1. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (System)

โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ โดยมีวิธีการดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและได้ดำเนินการพัฒนาครูที่ปรึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



2. การทำงานเป็นทีม/การเอาใจใส่ (Team/Taking care)

โครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) โรงเรียนได้กำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านกระบวนการระดับชั้น และครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาจะเป็นหัวใจหลักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



3. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) (Understanding)

การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยการประชุมครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อความร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



4. การพัฒนาด้วยกิจกรรมต่างๆ (Developing)

การพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ การรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ



5. การจัดการศึกษาที่เน้นการให้โอกาส (Education)

โรงเรียนให้โอกาสในการศึกษาแก่นักเรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน โดยโรงเรียนจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนทั่วไปและนักเรียนเรียนรวม นักเรียนกลุ่มเรียนรวม มี 3 ประเภท คือ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนบกพร่องทางร่างกายและ ออทิสติก รวมถึงการให้โอกาสนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับสารเสพติด



6. การสร้างภาคีเครือข่าย (Network)

โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย เครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายตำรวจภูธรวังวิเศษ เครือข่ายโรงพยาบาลวังวิเศษ เครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เครือข่ายศาสนา เครือข่ายผู้นำชุมชน



7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การรายงานผลและสารสนเทศ (Transfer and Report)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ทั้ง 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนานักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหและการส่งต่อ



ผลการดำเนินงาน

นักเรียนปลอด 0 ร มส. และ มผ. 100% ทุกภาคเรียน

การแก้ปัญหาผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ.

ภาค/ ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. มผ.			
	ทั้งหมด	ผลการเรียน 0 ร มส. มผ.	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ค่าย
1/2561	805	126	126	32	-	-
2/2561	772	178	178	30	-	-
1/2562	818	157	94	63	-	-
2/2562	772	150	127	27	-	-
1/2563	854	253	188	57	8	
2/2563	854	161	อยู่ในระหว่างดำเนินการ			



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษา 100% ทุกปีการศึกษา

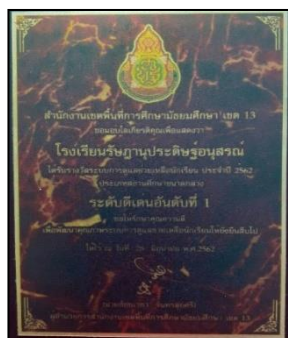
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
2561	112	112	100.00
2562	147	147	100.00
2563	152	152	100.00

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษา 100% ทุกปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
2561	99	99	100.00
2562	82	82	100.00
2563	107	107	100.00

จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนนักเรียน	701	733	805	818	854	921



โล่รางวัลดีเด่นสถานศึกษานาตาลกลางระดับเขตพื้นที่การศึกษา

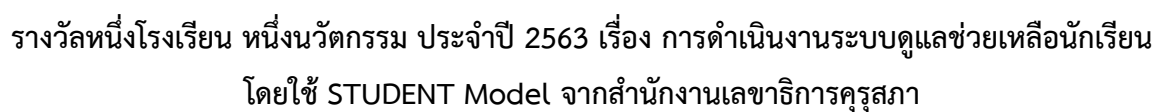
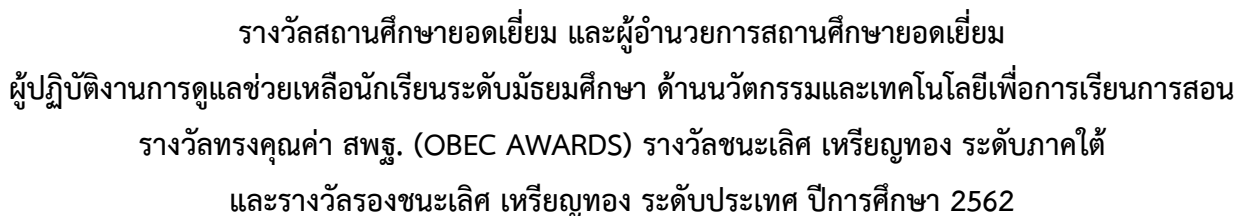


เกียรติบัตรระดับทองของสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางระดับเขตตรวจราชการที่ 6 (ตรัง กระบี่ พังงา ภูเก็ต สตูล)

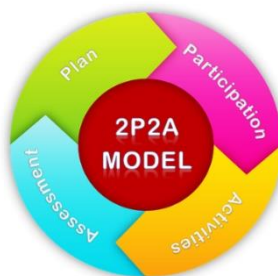




สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงความ
โรงเรียนวิทยาสถาปุระชัยมงคล
ชนะเลิศเหรียญทอง
ผลการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีปฏิบัตินการดูแลช่วยเหลือกันเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านบริหารและการสอนในมิติเพื่อการเรียนการสอน
โครงการประกวดนักเรียนผู้มีผลงานดีในระดับประถมศึกษาเป็นประจำปีครั้งที่
เพื่อรับรางวัลอภรคุณค่า สทพ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา 2562
ระดับภาคใต้
ระหว่างวันที่ 18 - 20 มีนาคม 2563
ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 20 มีนาคม พุทธศักราช 2563
(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน



นวัตกรรมการบริหารจัดการขยะ โดยใช้นวัตกรรม 2P2A Model



ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผน (P: Plan) เป็นกำหนดนโยบายการบริหารจัดการขยะตามรูปแบบของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการร้านค้า เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการขยะ



2. การมีส่วนร่วม (P: Participation) ดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ส่วนราชการในอำเภอลำปาง เทศบาลตำบลลำปาง (รถเก็บขยะ) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประกอบการร้านค้าในโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรและนักเรียน



3. กิจกรรมการบริหารจัดการขยะ (A: Activities) ดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น



4. การประเมินผลการดำเนินงาน (A: Assessment) ได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน กิจกรรม โดยการประเมินความพึงพอใจ ประเมินผลปริมาณขยะ ประเมินสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การประกวด ผลการดำเนินงานกิจกรรม และสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



นวัตกรรมการบริหารงบประมาณ โดยใช้ Money Model



กระบวนการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยใช้นวัตกรรม MONEY MODEL ของโรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อุบลรัตน์ มีขั้นตอนดังนี้

1. การบริหารจัดการ (M : Management) ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการวางแผน การดำเนินงาน กำหนดวิธีการและติดตามผลการดำเนินงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา



2. องค์กรมีความพร้อม (O : Organized) กำหนดงานต่างๆ ในการบริหารงบประมาณ ดังนี้ งานแผนงาน, งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา, งานบริหารการเงิน, งานบริหารบัญชี, งานบริหาร พัสดุและสินทรัพย์, งานตรวจสอบภายใน, งานสวัสดิการร้านค้า, งานธนาคารโรงเรียน, งานยานพาหนะ, งานสำนักงาน, งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับเขตและระดับ สพฐ. และงานประเมินผลการ ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ



3. การประสานงาน (N : Network) ประสานงานภายในเพื่อดำเนินงานบริหารงบประมาณทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ภาควิ 4 ฝ่าย หน่วยงานภายนอกและชุมชน ในการจัดหารายได้และผลประโยชน์ต่อสถานศึกษา



4. มีประสิทธิภาพ (E : Efficiency) ควบคุม ติดตามผลการดำเนินงาน ปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องของกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างเคร่งครัด มีการตรวจสอบภายในจากสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด



5. การทำงานเป็นทีม (Y : Yes, we can) ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความร่วมมือ ให้ความช่วยเหลือ และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในกลุ่มงาน ส่งผลให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ



The logo of Rajabhat Sakon Nakhon is a circular emblem. It features a central figure, likely a deity or a personification of knowledge, standing on a lotus flower. The figure is surrounded by a blue and white circular border. The Thai text "มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร" (Mahavithayalai Rajabhat Sakon Nakhon) is written in a circular path around the central figure. The background of the entire page is a vibrant purple with abstract, geometric shapes and lines that create a sense of movement and depth.

รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา
Self Assessment Report

SAR